Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Ставрополя

Принято на заседании	Утверждаю:
Педагогического совета	Заведующий МАДОУ д/с № 7
МАДОУ д/с № 7	_____Н.В. Шеламова
Протокол № 1 от 31.08.2023г.	Приказ № 314-ОД от 31.08.2023г.

Шеламова Наталья Викторовна

Подписан: Шеламова Наталья Викторовна
DN: C=RU, OU="Заведующий ", O=МАДОУ д\с№7, CN=Шеламова Наталья Викторовна, E=dou_7@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г.Ставрополь
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 15
учителя – логопеда
на 2023-2024 учебный год

Содержание

Разделы	Содержание разделов	стр.2
I. Целевой	1.1.Пояснительная записка	стр.3-8
	1.2.Планируемые результаты освоения Программы	стр.8-10
II. Содержательный	2.1.Описание образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	стр.10- 21
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	стр.22-23
	2.3.Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	стр.23-24
	2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	стр.24-27
	2.5. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно — образовательного процесса	стр.27-30
	2.6. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.	стр.30-31
III. Организационный	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	стр.31-32
	3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	стр.32-34
	3.3. Организация пребывания детей в образовательной организации	стр.34-37
	3.4. Программно – методическое обеспечение	стр.37-38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), зачисленными в группу компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации на основании заключения ТПМПК.

Программа разработана в разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Срок реализации программы - 1 год (с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года).

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально-техническое и средовое обеспечение программы).

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему старших дошкольников.

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и социальным заказом.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 5 - 6 лет с ТНР.

Программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию коррекционного воздействия на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

1. Конституция Российской Федерации;
2. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 21.12.2012 г
3. Приказы Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
4. Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
5. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением
8. Устав МАДОУ д/с № 7

Цель, задачи и принципы Программы.

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Одной из основных задач АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2.Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основными подходами к формированию Программы являются:

-*деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

-*интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

-*индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-*личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

-*средовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее

выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-личностное развитие

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей имеет форму в свободный диалог со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает своих чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

Познавательное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются

мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Речевые особенности контингента воспитанников.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей преобладают простые нераспространенные предложения, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Отмечается недостаточность фонетической стороны речи.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития понимание речи приближается к норме, в активной речи имеются простые распространенные предложения. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Так, общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- ***гипертензионно-гидроцефалический*** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия

- ***церебрастенический синдром*** – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности

- ***синдром двигательных расстройств*** – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми с ТНР к 6 годам

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Н.В. Нищева конкретизирована целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области *"Речевое развитие" в старшей группе компенсирующей направленности:*

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
- Пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов и объектов, относящихся к одному понятию; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно – падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно – падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных.
- Уровень развития связной речи практически соответствует норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- Темп, паузы и ритм речи нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах *мониторинга* речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;
обогащения активного словаря;
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развития речевого творчества;
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) 5 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова.

Результаты проведённой диагностики отражаются в речевой карте ребёнка дошкольного возраста с ОНР.

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество занятий в старшей группе по периодам, разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.

Количество занятий в старшей группе компенсирующей направленности по периодам

Разделы программы	Периоды обучения					
	I период (сентябрь – ноябрь)		II период (декабрь – февраль)		III период (март – май)	
	9 недель		12 недель		12 недель	
	в неделю	всего	в неделю	всего	в неделю	всего
Формирование лексико - грамматических категорий и развитие связной речи	2	18	2	24	2	24
Формирование фонетической стороны речи	2	18	2	24	2	24
Итого	4	36	4	48	4	48

Содержание образовательных областей подробно изложено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой:
Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 94-96
Образовательная область «Социально - коммуникатиное развитие», стр. 103-105
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», стр. 112- 115
Образовательная область «Физическое развитие», стр. 122- 125
Образовательная область «Речевое развитие», стр. 84-87

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- формирование правильного речевого дыхания;
- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко,

тихо.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

знакомство со звуками «А-Я», их дифференциация

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- знакомство с понятиями «слово»- «предложение»;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи: формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам.

Раздел 5. Грамматический строй речи

(по лексическим темам I периода)

Задачи:

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*);
- упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои;*
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*;
- обучение согласованию числительных *два* и *пять*с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т.д.);
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из*;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- обучение детей составлению простых распространенных предложений;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфе,

сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство со звуками и буквами «А-Я», их дифференциация
- знакомство с понятиями «звук-слово-предложение, их дифференциация
- практическое усвоение деления слов на слоги
- дифференциация понятий «гласные – согласные звуки»

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;
- развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;
- упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков вовремя режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу I периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков 1 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;
- развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;
- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения по лексическим темам I периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы).
- должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны познакомиться с буквами I периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов.

II период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;

- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- знакомство со звуками: О- Ё, У- Ю, Ы- И, Э- Е, П, Т- Т*, К- К*, М- М*, Б- Б*, Д-Д*, Н-Н*, В- В*, Ф-Ф*, Г- Г*
- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками:
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук»;
- закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;

Раздел 4. Лексика

*Задачи:*расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам

Раздел 5. Грамматический строй речи

(по лексическим темам II периода)

Задачи:

- закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;

- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;
- формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к;

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- упражнение в составлении простых распространенных предложений;
- обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);
- обучение составлению рассказа по картине и серии картин;
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство со звуками и буквами: О- Ё, У- Ю, Ы- И, Э- Е, П, Т- Т*, К- К*, М- М*, Б- Б*, Д-Д*, Н- Н*, В- В*, Ф-Ф*, Г- Г*
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами, печатании букв в тетрадях в крупную клетку

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом;
- развитие мимической мускулатуры и проведение самомассажа лица по заданию учителя-логопеда;
- упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова;
- упражнение в анализе слогов и слов типа ***кот***, ***кит*** с выкладыванием схемы;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков в ходе режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу II периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно вибрационного; определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциации некоторых звуков по звонкости-глухости; слогового анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «слог», «слово»,

«предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений;

- словарный запас по лексическим темам второго периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения по лексическим темам II периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги: на, с, в, из, под, над, за, от, по; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
- должны быть выработаны: навыки составления простых распространенных предложений, составления описательных рассказов по темам II периода, умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;
- дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами, печатать буквы в тетрадях в крупную клетку

III период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- знакомство со звуками: Х- Х*, К-Х, С – С*, З- З*, Ш, Ж, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Й, Р-Р*, Л-Л*, Ц, С-Ц, Ч, Ч-Т*, Ц-Ч, Щ, Ч-Щ, Л*- Й
- формирование умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы;
- упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по звонкости - глухости;
- развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам.

Раздел 5. Грамматический строй речи

(по лексическим темам III периода)

Задачи:

- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
- обучение подбору родственных слов. отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;
- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже; обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
  -закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнение в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи сложных предлогов.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- упражнение в составлении простых распространенных предложений;
- обучение составлению описательных рассказов по темам III периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);
- обучение составлению рассказа по картине и серии картин;
- -формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство со звуками и буквами: Х- Х*, К-Х, С – С*, З- З*, Ш, Ж, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Й, Р-Р*, Л-Л*, Ц, С-Ц, Ч, Ч-Т*, Ц-Ч, Щ, Ч-Щ, Л*- Й
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами, печатании букв в тетрадях в крупную клетку

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом;
- развитие мимической мускулатуры и проведение самомассажа лица по заданию учителя-логопеда;
- упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова;
- упражнение в анализе слогов и слов типа ***кот***, ***кит*** с выкладыванием схемы;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков в ходе режимных моментов, в играх, развлечениях и

других видах деятельности.

К концу III периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков III периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно вибрационного; определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциации некоторых звуков по звонкости-глухости; слогового анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений;
- словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения по лексическим темам III периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги: на, с, в, из, под, над, за, от, по; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
- должны быть выработаны: навыки составления простых распространенных предложений, составления описательных рассказов по темам III периода, умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;
- дети должны познакомиться с буквами III периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами, печатать буквы в тетрадях в крупную клетку

Подробное понедельное ***комплексно-тематическое планирование*** коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы во всех образовательных областях представлено в методическом комплекте «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). Авторы – Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова, СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016, стр. 7-103.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь

II период — декабрь, январь, февраль

III период - март, апрель, май

2 недели сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы и разрабатывание коррекционных образовательных маршрутов на воспитанников с особыми образовательными потребностями. Занятия начинаются с 13 сентября.

В старшей группе, логопедом проводятся занятия фронтальные и подгрупповые следующих видов:

- по накоплению словаря и совершенствованию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи - 2 занятия в неделю;
- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты – 2 занятия в неделю.

Форма организации занятий - подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная.

Продолжительность подгрупповых занятий 25 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно - тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем – логопедом с детьми с ТНР лежат следующие принципы:

- ***Тематический*** - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР образовательный процесс строится с учетом 32 лексических тем, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности.
- ***Концентрический принцип*** – программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года.

Тематическое планирование
деятельности по коррекции речи
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2023 – 2024 учебный год

месяц	неделя	тема недели
сентябрь	1 неделя 01.09. – 08.09	*Мониторинг достижений воспитанников.* До свидания, лето!
	2 неделя 11.09. – 15.09.	Мой город Ставрополь / Наш многонациональный край
	3 неделя 18.09. – 22.09	Осень / Труд людей / Откуда хлеб пришел
	4 неделя 25.09. – 29.09	Во саду ли, в огороде *(овощи, фрукты)*
октябрь	1 неделя 02.10. – 06.10	Наш детский сад / Профессии сотрудников детского сада
	2 неделя 09.10. – 13.10.	Лес (деревья, кустарники) / Поведение в природе / Красная книга Ставрополья
	3 неделя 16.10. – 20.10.	Ягоды / Грибы
	4 неделя 23.10 – 27.10.	Перелетные птицы
ноябрь	1 неделя 30.10. – 03.11.	Творческие осенние каникулы. 4 ноября ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
	2 неделя 07.11. – 10.11.	Домашние животные
	3 неделя 13.11. – 17.11.	Домашние птицы
	4 неделя	Дикие животные России / Красная книга Ставрополья

	20.11. – 24.11.	
	5 неделя 27.11. – 01.12.	Животный и растительный мир жарких континентов
декабрь	1 неделя 04.12. – 08.12.	Зима. Сезонные изменения
	2 неделя 11.12. – 15.12.	Зимующие птицы
	3 неделя 18.12. – 22.12.	*Творческие каникулы.* Новогодние мероприятия
	4 неделя 25.12. – 29.12.	Все профессии важны / Современные профессии
январь	2 неделя 09.01. – 12.01.	Одежда, головные уборы, обувь / Материалы, из которых делают одежду
	3 неделя 15.01 – 19.01	Транспорт. ПДД
	4 неделя 22.01– 26.01	Животный и растительный мир тайги и крайнего севера
	5 неделя 29.01 – 02.02	Дом, строительные сооружения
февраль	1 неделя 05.02. – 09.02.	Мебель / История мебели
	2 неделя 12.02. – 16.02.	Посуда / Продукты питания / Национальная кухня, блюда, характерные для региона
	3 неделя 19.02. – 22.02.	Богатыри Земли русской / Защитники Родины
	4 неделя 26.02. – 01.03.	Бытовые и электрические приборы, инструменты / Уроки безопасности
март	1 неделя 04.03. – 07.03.	*Весенние праздники / Женский день 8 марта / Повторение, закрепление*
	2 неделя 11.03. – 15.03.	Весна. Признаки весны
	3 неделя 18.03. – 22.03.	Вода и её роль на Земле / Обитатели водоёмов
	4 неделя 25.03. – 29.03.	Финансовая грамотность дошкольников
апрель	1 неделя 01.04. – 05.04.	Человек / Части тела / Гигиена
	2 неделя 08.04. – 12.04.	Космос
	3 неделя 15.04. – 19.04.	Летние виды спорта / ОБЖ
	4 неделя 22.04. – 27.04.	Растительный мир Ставрополья / Цветы / Красная книга
май	1 неделя 02.05. – 03.05.	Семья / Моя родословная
	2 неделя 06.05. - 08.05.	День Победы
	3 неделя 13.05. - 17.05.	Насекомые / Безопасность ребенка в природе
	4 – 5 неделя 20.05. - 31.05.	Скоро лето / *Мониторинг достижений воспитанников*

Новизной Программы является конкретизация тематического планирования не в конспектах логопедических занятий, а в календарно – тематических планах с указанием тематического цикла, темы занятия, даты проведения, содержания материала и методического обеспечения

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы с детьми по усвоению содержания образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, лого ритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром

2.3.Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию

его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6.Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9.Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Цель взаимодействия – активизация родителей, привлечение их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в дошкольной организации более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

Задачи взаимодействия:

●Теоретически систематизировать и разработать методическое обеспечение системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию инновационных форм работы с родителями.

●Разработать план мероприятий по работе с родителями и распределить функции участников в коррекционно-педагогической работе.

●Создать целостное коррекционно-образовательное пространство, стимулирующее речевое и личностное развитие детей.

●Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики; создать родителям условия усвоения уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности и защищенности.

●Создать единую траекторию преемственности и непрерывности образования детей с

речевыми нарушениями.

●Составить методические рекомендации для реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию инновационных форм работы с родителями в целях масштабирования педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

–формирование целостного коррекционно-образовательного пространства в содержательном и организационном компонентах;

–повышение мотивации родителей как полноценных участников воспитательно-образовательного процесса и осознанное включение в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс;

– совершенствование уровня педагогической грамотности родителей по вопросам обучения, воспитания детей и коррекции речевых нарушений;

– развитие потенциала семейного воспитания, формирование традиций и ценностных ориентиров в воспитании детей;

– развитие детско-родительской инициативы;

–профилактика конфликтных ситуаций, проблемных взаимоотношений;

–обеспечение комфортных психологических условий для всестороннего и гармоничного развития детей.

В зависимости от целевой направленности, формы взаимодействия с родителями условно можно разделить на две большие группы: информационно-просветительские и практико-ориентированные.

Перспективный план
работы с родителями
на 2023 – 2024 учебный год

Месяц.	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
Сентябрь	- Организационное родительское собрание: «Давайте познакомимся». - Оформление консультационного материала для родителей «Логопед советует» (буклет) - Индивидуальное консультирование: «Собеседование по результатам диагностического обследования» «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка»	Воспитатели учитель – логопед, родители
Октябрь	- Оформление консультационного материала для родителей «Логопед советует». - Советы по выполнению домашних заданий -Проект «Радуга здоровья»	Учитель – логопед, родители, специалисты ДОО
Ноябрь	- Родительская медиатека «Артикуляционная гимнастика-это весело, полезно и интересно» - Оформление консультационного материала для родителей «Логопед советует» (буклет) - Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам - Проведение мероприятия «Моя мама»	Учитель – логопед, воспитатели группы, родители, специалисты ППк
Декабрь	- Родительское собрание «Речь ребенка» - Оформление консультационного материала для родителей «Логопед советует» (буклет)	Учитель – логопед, воспитатели группы

	- Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях (виртуальная) - Проведение мероприятий к Новогодним праздникам. - Индивидуальное консультирование по запросам родителей	
Январь	- Родительская медиатека «Развитие межполушарного взаимодействия» - Оформление консультационного материала для родителей «Логопед советует» (буклет) - Индивидуальные консультации по запросам родителей	Учитель – логопед
Февраль	- Родительское собрание «Правила дорожного движения» -Оформление консультационного материала для родителей «Логопед советует» (буклет) - Индивидуальные консультации со специалистами - Проведения праздника «День защитника Отечества»	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО
Март	- Оформление консультационного материала для родителей «Логопед советует» (буклет) -Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию речи	Учитель - логопед
Апрель	- Родительская медиатека «Развитие связной речи ребенка» -Оформление консультационного материала для родителей «Логопед советует» (буклет)	Учитель – логопед, воспитатели
Май	-Оформление консультационного материала для родителей «Логопед советует» (буклет) -Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» - Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период	Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОО

2.5. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно — образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- ✓ совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- ✓ взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ✓ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- ✓ еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а

также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Модель
комплексной коррекционно – развивающей деятельности специалистов
МАДОУ д/с № 7

Перспективный план учителя-логопеда со специалистами ДОО
на 2023 – 2024 учебный год

мероприятия	срок	ответственные
Диагностический этап		
Заседание психолого-педагогического консилиума МАДОУ	В течение года	Председатель ППк, учитель – логопед, педагог-психолог
Организационно – подготовительный этап		
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении, выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь	Учитель - логопед
Обсуждение и утверждение	Сентябрь	Учитель – логопед,

годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)		воспитатели группы, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, изобразительной деятельности
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, буклетов для родителей с рекомендациями специалистов.	Ежемесячно	Учитель – логопед, специалисты
Исполнительный этап – коррекционно - развивающий		
Обследование различных сторон психофизического развития детей.	сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; -личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; -создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам.	В течение года	Учитель – логопед
Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение и взаимопосещение занятий: - групповых	Проведение - по перспективным планам, Взаимопосещение -	Учитель – логопед, специалисты

- индивидуальных - интегрированных	Декабрь – апрель	
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Воспитатели, специалисты
Выступления специалистов на педагогических советах, МО, семинарах.	По годовому плану	Специалисты
Контрольный этап		
Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, май	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы	Апрель	Специалисты
Составление цифрового и аналитического отчёта	Май	Учитель - логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

2.6. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

Содержание адаптированной образовательной программы ДО отражает пути формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности.

Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны и Ставропольского края.

Реализация содержания регионального компонента адаптированной образовательной программы ДО позволит педагогам группы оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что будет способствовать грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его региональных компонентов.

Содержание образовательного материала конкретизируется и дополняется в соответствии с региональными программами.

Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

●сформировать первичные представления о малой родине;

●развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;

●развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;

●формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Планируемые итоговые результаты освоения:

Сформированы интегративные качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

- сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории края.

Методическое обеспечение:

Р.М. Литвинова «Региональная культура Ставрополья: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010 год.

П.П. Наридин «История Ставропольского края», «Кавказский край, природа и люди». Ставрополь 2010 год.

В.Л. Годзевич «Памятники природы».

Региональный компонент ОО «Речевое развитие»

● формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей;

● познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь - «Сундучок», А.Е. Екимцева - «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. – «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «фонтан Деды»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Золотая осень»;

● продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края, в рамках комплексно-тематического планирования.

● развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др;

● воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется

возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В старшей группе компенсирующей направленности организована предметно-пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ТНР.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Перечень оборудования логопедического кабинета

Рабочее место учителя-логопеда стол педагога, стул взрослый, ноутбук, принтер
Специализированная мебель, системы хранения, оснащение, оборудование: мольберт магнитный, световой стол для рисования песком, настенное зеркало, стеллаж для хранения пособий, стол модульный, регулируемый по высоте, стул, регулируемый по высоте, зеркало для индивидуальной работы, бактерицидный облучатель.

№ п/п	Материал для логопедического обследования
1	Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования. - О.Б. Иншакова «Обследование произношения». «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». «Обследование слоговой структуры слова». «Обследование словаря». «Обследование грамматического строя речи». «Связная речь».
2	**Развитие и совершенствование речевого дыхания**
	Пособия для развития речевого дыхания: рыбки в аквариуме, бабочки, снежинки, карандаши, мыльные пузыри и т.д. Дыхательные тренажеры: «Цветочек», «Футбол» Картотека игр для развития речевого дыхания
3	**Развитие мелкой моторики рук**
	Цветные и простые карандаши Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам Книжки-раскраски, картинки для раскрашивания и штрихования

	Счетные палочки Игровое пособие «Рыбки в пруду», «Бусы» Массажные «шипованные» мячи, шарики для самомассажа пальцев Игры с прищепками Набор пазлов Мозаики Игрушки-шнуровки различного уровня сложности Настольно-печатная игра «Объемные пазлы»-мягкий конструктор Нескучная игра «Замочки – Теремок» Блокнот для создания гравюр Стихи и упражнения для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
4	**Коррекция звукопроизношения**
	Комплексы артикуляционной гимнастики Игрушка «Варежки» для проведения артикуляционной гимнастики Профили звуков Картинки для звукоподражания Картотека упражнений для растягивания подъязычной связки Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп: лото «Веселые звуки» с картинками-символами звуков (букв) Логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты) Игры для автоматизации и дифференциации звуков Игрушка-стучалка с колышками и молотком
5	**Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия**
	Звуковые линейки Звуки-символы «Звуковые домики» Сигнальные кружочки Схемы для определения позиции звука в слове Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова). Коврики Пособие «Гирлянда» (гласные и согласные звуки) Полоски для анализа предложений Предметные картинки на дифференциацию звуков Тексты на дифференциацию звуков
6	**Обучение грамоте**
	Индивидуальные карточки для чтения Азбука в картинках Пластмассовые буквы Касса букв Букварь -Жукова Н.С. Картинки «На что похожа буква» Развивающий набор для обучения чтению «Читаем» Обучающее пособие «Учим буквы» Обучающая игра «Я читаю по слогам» Обучающая игра «Читаем по слогам» Развивающая игра «Прочитай и найди» Развивающая игра «Буквы и слова» Схемы предложений Лото с буквами Книги для чтения

	Карточки для составления слов
7	**Обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи**
	Небольшие игрушки и муляжи по лексическим темам Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок (демонстрационный материал) Загадки по лексическим темам Развивающая игра «Такие разные животные» Развивающая игра «Большой – маленький» Развивающая игра «Транспорт» Развивающая игра «Один-много» Развивающая игра «Мой, моя, моё» Настольная обучающая игра «Словарное бинго» Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет — Н.Э.Теремкова Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.). Грамматика в картинках «Множественное число» Грамматика в картинках «Словообразование» Настольная игра «Кто Я?»
8	**Развитие связной речи**
	Предметные картинки для составления описательных рассказов Сюжетные картинки для развития связной речи Картинки с последовательным сюжетом Набор иллюстраций по развитию связной речи Схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы) Серия сюжетных картинок

3.3. Организация пребывания детей в образовательной организации.

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Максимально допустимый обьем образовательной нагрузки не превышает нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Учебный план
образовательного процесса старшей группы компенсирующей направленности
МАДОУ д/с № 7
(2023– 2024 учебный год)

№ п/п	Инвариантная (обязательная)		Старшая группа
1	Содержание ОО		
1.1	Познавательное развитие	Виды НОД	
		ФЭМП	1
		Приобщение к социокультурным	0,5
		Ознакомление с	0,5

№ п/п	Инвариантная (обязательная)		Старшая группа
		Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов, тематических
		ИТОГО:	2
1.2	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Приобщение к художественной литературе	В ходе режимных моментов и интеграцию с
		ИТОГО:	1
1.3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, нравственное воспитание Формирование основ безопасности Патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Утренний и вечерний круг. Задачи воспитания реализуются в интеграции областей
		Песочная терапия – занятие с психологом по специальной программе в сенсорной комнате	1
		ИТОГО	1
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2
		Изобразительная	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Конструктивно-модельная деятельность	В ходе режимных моментов и интеграцию с
		Приобщение к искусству	В ходе режимных моментов и интеграцию с
		ИТОГО:	5
1.5	Физическое развитие	Формирование представлений о ЗОЖ	В ходе режимных моментов и
		Физическая культура	3
		ИТОГО:	
Общее количество НОД по всем ОО			12
	Инклюзивное	Логопедия – проводится учителем-	4
			16

РЕЖИМ ДНЯ
воспитанников с тяжелыми нарушениями речи
в старшей группе (5-6 лет)
(Холодный период года)

Режимные моменты	
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям. Занятия	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.10
Возвращение с прогулки. Ужин	18.10-18.40
Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход детей домой.	18.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
воспитанников с тяжелыми нарушениями речи
в старшей группе (5-6 лет)
(Тёплый период года)

Режимные моменты	
Прием детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Утренний круг	8.15 – 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность. Образовательное событие	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровые	10.00 – 12.30

занятия на прогулке	
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Игровая деятельность	15.50 – 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 18.10
Возвращение с прогулки. Ужин	18.10–18.40
Уход детей домой	18.40–19.00

3.4. Программно-методическое обеспечение.

Программы профессиональной коррекции речи:

1. Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 240 с.

Методический комплект к программе:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 320 с.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 704с.

Технологии и методические разработки:

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. – 105 с.: ил.

2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Изд. 2-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 45 с.

3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 280 с.

5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.

8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения

в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с.: ил.
10. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 216 с.
11. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996. – 384 с., ил.
12. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 212 с.
13.Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 96 с.
14. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (ш), (ж), дифференциации звуков (с) – (ш) – (з) – (ж). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с.
15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [р], [р']. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1997. – 73 с., ил.
17. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [с], [сь]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 65 с., ил.
18. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [зь], [ц]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. - 64 с., ил.
19. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки / сост. Т.В. Пятница. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. – 315 [1] с.
20. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
21. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 56 с.
22. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. – 24 с.
23. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. – 24 с.