Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 города Ставрополя

Принято на заседании	УТВЕРЖДАЮ
Педагогического совета	Заведующий МАДОУ д/с №7
МАДОУ №7	_____Шеламова Н.В.
протокол №1 «31» августа 2023 г	Приказ № __ от _____ 2023г

Шеламова Наталья Викторовна

Подписан: Шеламова Наталья Викторовна
DN: C=RU, OU="Заведующий ", O=МАДОУ д\с №7, CN=Шеламова Наталья Викторовна, E=dou_7@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г.Ставрополь
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год «Клуб будущего школьника» Срок реализации 1 год

г. Ставрополь, 2023 год

Пояснительная записка.

В последние годы в массовом порядке наблюдается стремление многих родителей и педагогов дошкольных учреждений как можно лучше подготовить детей к школе. При многих общеобразовательных школах сегодня организованы специальные классы (группы), в которых ведется подготовка детей к обучению. В течение года лети посещают занятия, направленные на усвоение тех первоначальных знаний, ` умений и навыков, которые облегчат им деятельность в период обучения в начальной школе.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, по единой психологической программы для детей дошкольного возраста нет. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, отсутствует четкое разделение педагогических и психологических задач. В то же время большинство дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникает противоречие в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; раскрыть основные закономерности подготовки ребенка к успешному обучению в школе. Это позволит достичь более эффективного взаимодействия между педагогом и психологом.

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие мотивационной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы самооценки, повышение уверенности в себе:
- развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;

- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- формирование адекватной
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно волевой сферы. Продолжительность однократного занятия составляет 30 минут,

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

ОСНОВНОЙ МЕТОД ВОЗДЕЙСТВИЯ

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность , в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2, Потребность в компетентности (всемогуществе), Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи, в сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен` всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка

плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в совокупности, есть не что иное` как фабула игры, - независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы, мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме, тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации

Поступление в школу - это новый этап в жизни ребенка Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников помочь им в адаптации к школе, предлагаем следующие сказки:

1. Создание «Лесной школы».
2. Букет для учителя.
3. Смешные страхи.
4. Игры в школе.
5. Школьные правила.

Сказки *об* отношении учеников к *атрибутам* школьной образовательной среды

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собирание портфеля.
2. Белочкин сон.
3. Госпожа Аккуратность.
4. Жадность
5. Волшебное яблоко (воровство).

6. Подарки в день рождения.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

1. Домашнее задание.
2. школьные оценки.
3. Ленивец.
4. Списывание.
5. Подсказка.

Сказки о здоровье, в том числе психическом

Проблемы усталости раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

1. Обманный отдых.
2. Бабушкин помощник.
3. Прививка,
4. Больной друг.

Сказки о школьных конфликтах

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта` вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Ябеда.
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
3. Задача для Лисенка (ложь).
4. Спорщик.
5 Обида.
6. Хвосты (межгрупповые конфликты),
7. Драки.
8. Грубые слова,
9. Дружная страна (межполовые конфликты).

Заключительная сказка:

Гордость школы

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7ЛЕТ

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-обратное мышление.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов

Слуховая образная - 7 звуков.

Слуховая вербальная – 7-8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

Внимание

Объем - 7-8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумыванием различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию на 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность и `итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира
- Появление учебно-познавательного мотива.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

	Время проведения	Тема занятий	Количество часов
	Сентябрь	**Диагностика психологической готовности к школе:** - Интеллектуальная; - Личностная; - Социально-психологическая; - Эмоционально — волевая.	В течение месяца групповая и индивидуальная работа
	Октябрь	***Занятие 1*** *Сказки для школьной адаптации:* 1. Создание «Лесной школы» *Коррекционно-развивающие занятия: " Я расту, Я развиваюсь»* 2. Что я знаю о себе и своем здоровье? 3. Рефлексия ***Занятие 2*** *Сказки для школьной адаптации:* 1. Букет для учителя *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Какой Я, какие другие 3. Рефлексия ***Занятие 3*** *Сказки для школьной адаптации:* 1. Смешные страхи *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Что такое здоровье 3. Рефлексия ***Занятие 4*** *Сказки для школьной адаптации:* 1. Игры в школе *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Что нужно делать, чтобы быть здоровым 3. Рефлексия	4 занятия в месяц по 1 занятию в неделю
	Ноябрь	***Занятие 5*** *Сказки для школьной адаптации:*	4 занятия в месяц по 1 занятию в

		1. Школьные правила *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Мой режим дня 3. Рефлексия ***Занятие 6*** *Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:* 1. Собирание портфеля *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Делу – время, потехе – час 3. Рефлексия ***Занятие 7*** *Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:* 1. Белочкин сон *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Зачем человеку сон 3. Рефлексия ***Занятие 8*** *Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:* 1. Госпожа Аккуратность *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Чтобы душа была здорова 3. Рефлексия	неделю
	Декабрь	***Задание 9*** *Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:* 1. Жадность *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Делать добро спеши 3. Рефлексия ***Занятие 10*** *Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:* 1. Волшебное яблоко (воровство)	4 занятия в месяц по 1 занятию в неделю

		Коррекционно-развивающие занятия: 2. Доброму все здорово 3. Рефлексия ***Занятие 11*** 1. Подарки в день рождения *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Чем сердиться, лучше помериться 3. Рефлексия ***Занятие 12*** *Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:* 1. Домашнее задание *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Какой Я, какие другие 3. Рефлексия	
	Январь	***Занятие 13*** *Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:* 1. Школьные оценки *Коррекционно-развивающие занятия: «Я и другие. Я и мир»* 2. Какой Я, какие другие 3. Рефлексия ***Занятие 14*** *Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:* 1. Ленивец *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Знакомство с «цветком волшебства» 3. Рефлексия ***Занятие 15*** *Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:* 1. Списывание *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Мой ум 3. Рефлексия ***Занятие 16*** *Сказки об отношении учеников к*	4 занятия в месяц по 1 занятию в неделю

		урокам, к знаниям: 1. Подсказка *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Мои чувства 3. Рефлексия	
	Февраль	***Занятие 17*** *Сказки о здоровье, в том числе психическом:* 1. Обманный отдых *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Мое настроение 3. Рефлексия ***Занятие 18*** *Сказки о здоровье, в том числе психическом:* 1. Бабушкин помощник *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Когда тебе плохо? 3. Рефлексия ***Занятие 18*** *Сказки о здоровье, в том числе психическом:* 1. Прививка *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Как быть, если тебе страшно? 3. Рефлексия ***Занятие 19*** *Сказки о здоровье, в том числе психическом:* 1. Больной друг *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Что такое счастье? 3. Рефлексия	4 занятия в месяц по 1 занятию в неделю
	Март	***Занятие 20*** *Сказки о школьных конфликтах:* 1. Ябеда *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Что такое любовь? 3. Рефлексия	4 занятия в месяц по 1 занятию в неделю

		Занятие 21 *Сказки о школьных конфликтах:* 1. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Что такое доброта? 3. Рефлексия ***Занятие 22*** *Сказки о школьных конфликтах:* 1. Задача для Лисенка (ложь) *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Что делать, если ты поссорился с другом? 3. Рефлексия ***Занятие 23*** *Сказки о школьных конфликтах:* 1. Спорщик *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Гармония мира и души 3. Рефлексия	
	Апрель	***Занятие 24*** *Сказки о школьных конфликтах:* 1. Обида *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Красоты природы и красота души 3. Рефлексия ***Занятие 25*** *Сказки о школьных конфликтах:* 1. Хвосты (межгрупповые конфликты) *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Беречь природу, чтобы быть здоровым 3. Рефлексия ***Занятие 26*** *Сказки о школьных конфликтах:* 1. Драки *Коррекционно-развивающие занятия:*	4 занятия в месяц по 1 занятию в неделю

		2. Твои добрые дела 3. Рефлексия ***Занятие 27*** *Сказки о школьных конфликтах:* 1. Грубые слова *Коррекционно-развивающие занятия:* 2. Как ты помогаешь природе 3. Рефлексия	
	Май	***Занятие 28*** *Сказки о школьных конфликтах:* 1. Дружная страна (межполовые конфликты) 2. Развивающая игра для детей «Довольна ли мама?» ***Занятие 29*** 1. В гостях сказки 2. Просмотр фильма «Первоклассница» **Диагностика психологической готовности к школе:** - Интеллектуальная; - Личностная; - Социально-психологическая; - Эмоционально-волевая	4 занятия в месяц по 1 занятию в неделю

Заключение

Для определения эффективности проделанной нами работы по формированию мотивационной готовности к учению мы провели методику «Стандартная экспресс беседа Нежновой Т.А.».

Вопросы беседы

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Почему ты хочешь идти в школу?
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься к школе?
4. Нравится тебе в школе? Что тебе нравится в школе? (Предварительно спросить, был ли ребенок уже в школе.)
5. Если бы тебе не нужно было ходить в школу и детсад, чем бы ты занимался дома, как проводил бы свой день?

Для определения актуального уровня мотивационной готовности дошкольников мы провели констатирующий эксперимент. Анализ результатов показал, что только 46 ребят имеют мотивационную готовность к обучению в школе, что составляет всего 23,3 %. Остальные старшие дошкольники 151 человек (76,7 %) представляют школу как что-то необходимое, либо возможность поиграть, купить новые школьные принадлежности и получить хорошую отметку.

Для определения эффективности предложенных нами упражнений мы провели вторичный эксперимент, который выявил, что у 174 испытуемых, что составляет 88,3 % от общего числа, присутствует школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе. У 15 старших дошкольников, что в процентном соотношении составляет 7,6 %, выявлена начальная стадия формирования внутренней позиции школьника. Остальные 11 ребят (5,5 %) не проявляют интереса к школе, т. е. внутренняя позиция школьника не сформирована.

Сравнительный анализ двух констатирующих экспериментов показал, что мотивационная готовность к учению появилась у большего числа старших дошкольников, т. е. до начала формирующего эксперимента сформированность внутренней позиции наблюдалась у 46 ребят (23,3 %), то после проделанной работы - 174 (88,3 %). Первичный констатирующий эксперимент выявил, что у большинства испытуемых, а именно у 151 ребенка (76,7 %), внутренняя позиция школьника не была сформирована.

Вторичный констатирующий эксперимент показал, что только 11 ребят не проявляют интереса к школе, что составляет всего 5,5 % от общего их числа.

Таким образом, мы делаем вывод, что эффективность нашей работы доказана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаева Е. Л., Бродфман В.В., Булычева А. И, и др, Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.

2. Аксенова А. К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. М., 1991.

3. Артемова Л.В., Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.

4. Артемова Л.В., Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.

5. Афонькин С.Ю., Когда, зачем и почему? Петрозаводск. 1993.

6. Богуславская З.М., Смирнова Е.О., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.

7. Богуславская Н.Е., Купина Н.А., Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.

8. Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.

9. Божович Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968,

10. Волина В.В., Учимся играя. М., 1994.

11. Выготский Л.С., Собрание сочинений: В 6 т. '1`. 5. М,: Педагогика, 1983. 368 с.

12. Выготский Л.С., Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.

13. Дурова Н.В., Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.

14. Калинина Р.Р., Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.

15. Клюева Н.В., Касаткина Ю.Б., Учим детей общению. Ярославль, 1997.

16. Крюкова С. В., Слободняк Н.П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие, М.: Генезис, 1999.

17. Кряжева Н.Л, Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.

18. Куражева Н.Ю., Варшава Н.В., Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.

19. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.

20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 1996.

21. Павлова-Зеленская Т.Ю. Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.

22. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.

23.Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. — М.: Педагогическое общество России, 2000.