Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по УВР
МАДОУ д/с №7
_____ Агапкина Н.Г.
«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №7
_____ Шеламова Н.В.
«____» _____ 2022 г.

Шеламова Наталья Викторовна

Подписан: Шеламова Наталья Викторовна
DN: C=RU, OU="Заведующий ", O=МАДОУ д\с№7, CN=Шеламова Наталья Викторовна, E=dou_7@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г.Ставрополь
Дата: 2022.09.05 10:18:28+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа дополнительного образования

на 2022 – 2023 учебный год

«Клуб будущего школьника»

Срок реализации 1 год

г. Ставрополь

Основные задачи курса по умственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста:

- Учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- Учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- Учить сравнивать предметы и образы;
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- Развивать быстроту мышления;
- Побуждать делать самостоятельные выводы;
- Учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи;
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем мире;
- Помогать детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом;
- Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картинки, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Формы работы:

- Подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания:
- Игры;
- Упражнения;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Рассматривание;

- Чтение художественной литературы.

Структура занятий:

1. Разминка;
2. Основное содержание занятия – изучение нового материала;
3. Физминутка;
4. Закрепление нового материала;
5. Развивающая игра.

Разминка проводится в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем. Разминка позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценивать овладение детьми новыми знаниями.

Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия, является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для её продолжения.

Режим занятий – 1 занятие в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

Возрастная категория – дети 6-7 лет, подготовительные к школе группы.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Месяц	№ занятия	Предлагаемые задания	Цель задания
Сентябрь	1	«Счёт до 10», прямой и обратный порядок. «Назови одним словом» «Геометрические фигуры» Графический диктант	Упражнять детей в счёте в пределах 10, учить определять который по счёту предмет. Упражнять детей в названии группы предметов одним словом. Упражнять детей в названии геометрических фигур, познакомить детей с понятием «четырехугольники».
	2	«Беседа по картинке» «Что лишнее?» «Найди четвертое» Графический диктант	Обратить внимание детей, что животные и растения относятся к миру живой природы: упражнять в развитии слов: справа, вверху, слева, внизу, ближе, дальше. Упражнять в придумывании рассказа по картинке. Учить детей находить лишний предмет по картинке. Учить детей дорисовывать недостающую фигуру, соблюдая логику.
	3	Речевая игра «Назови предмет» «Геометрические фигуры» «Длиннее – короче» Графический диктант	Упражнять в назывании предметов, о которых сказать: он, она, оно. Упражнять в назывании живых и неживых предметов. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить составлять фигуры из треугольников. Упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки.
	4	«Скажи наоборот» «Длинный – короткий» «Времена года» Графический диктант	Упражнять в развитии слов противоположных по смыслу. Упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки: длинный – короткий, узкий - широкий. Упражнять в назывании времен года, время суток, используя наглядность.
Октябрь	1	«На что это похоже?» «Найди отличия» «Найди осьминожку» Графический диктант	Развитие воображения. Учить находить отличия в двух практически одинаковых картинках. Упражнять в нахождении предмета, используя слова: на, за, между, в.
	2	«Назови предметы» «Что к чему подходит?»	На что это похоже? Учить находить пару предмета, связанных между собой, посчитать, сколько одинаковых и разных пар предметов. Учить пользоваться

		«Найди ошибку» Графический диктант	знаками «<,>». Упражнять в нахождении в каждой строчке нарушение закономерности и вычеркивании лишней фигуры.
	3	«Расскажи, что нарисовано» «Исправь ошибку» Геометрическая игра «Танграм» Графический диктант	Упражнять в назывании предметов на картинке, познакомить с явлениями природы: дождь, снег, радуга, туман, иней, ветер, гроза. Учить отвечать про какие предметы можно сказать: один, одна, одно. Последовательные картинки. Упражнять в составлении предметов из геометрических фигур.
	4	«Составление рассказа» «Запомни и назови слова» «Кто точнее» «Назови возраст» Графический диктант	Учить детей составлять рассказ по картинкам. Запоминание 10 слов на память. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки: короткий, длинный. Упражнять в счете в пределах 10, учить детей называть свой возраст, называть возраст членов семьи, кто в семье самый старший, кто самый младший?
Ноябрь	1	«Составь предложение» «Отгадай» «Придумывание рассказа по серии сюжетных картинок» «Подумай и ответь» Графический диктант	Упражнять в составлении предложений из трех слов. Упражнять детей в разгадывании загадок. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Упражнять в измерении длины предметов, учить отвечать на вопросы: «Кто из детей измерил правильно? Объясни, почему так получилось».
	2	«Составление предложения по картинке» «Послушай и скажи» «Сосчитай» «Назови соседей» Графический диктант	Продолжать учить детей составлять предложение из 3-х слов, предложить ответить: сколько в нем получилось слов? Какое слово самое короткое, а какое самое длинное? Предложить детям ответить, из каких слов состоят слова: молоковоз, рыболов, рукоделие, пчеловод, самокат, землечерпалка. Упражнять детей в счете в пределах 10. Предложить подумать, где мы можем встретить цифру 10? Закреплять у детей навык называть последующее и предыдущее число названному.
	3	«Составление предложения по картинке» «Назови предметы» «Геометрические фигуры»	Продолжить упражнять детей в умении составлять предложение по картинке, отвечать на вопросы: сколько слов в предложении? Какие слова самые короткие? Упражнять детей в назывании музыкальных инструментов. Упражнять детей в назывании геометрических

		Графический диктант	фигур, предложить детям назвать предметы похожие на геометрические фигуры.
	4	«Времена года» «Назови животных и их детенышей» «Измени по числам» «Посмотри и сравни» Графический диктант	Предложить детям, назвать к какому времени года относится картинка, постараться объяснить свою точку зрения. Закрепить знания о животных и их детенышах, учить называть голоса животных, предложить рассказать, что они знают об этих животных. Упражнять в образовании слова во множественном числе. Учить сравнивать картинки, находить сходство и различия в предложенных картинках.
Декабрь	1	«Посмотри и скажи» «Загадки» «Где что находится» «Сначала – потом» Графический диктант	Предложить детям, рассказать на какой картинке, какое время года изображено; предложить назвать летние месяцы, какие они по счету в году? Предложить показать на цифрах, какой сейчас месяц, назвать его. Упражнять в разгадывании загадок на предложенную тему. Упражнять в умении называть местоположение предмета, закрепить в речи детей слова: сухарница, молочник, сахарница, гардероб, масленка. Закрепить у детей представление о понятиях «сначала – потом», учить правильно устанавливать причинно-следственные связи, используя наглядность.
	2	«У кого какой инструмент» «Большой – маленький» «Назови слово» «Классификация» «Геометрическая фигура» Графический диктант	Закрепить у детей представления об инструментах: молоток – у столяра и т.д. Упражнять в образовании слов; закрепить понятия «большой – маленький»: дом – домик. Упражнять в назывании слов на предложенную тему: игрушки, дикие и домашние животные, мебель, растения. Обогащение словарного запаса. Животные, растения, мебель, транспорт. Продолжать учить детей составлять изображения из предложенных геометрических фигур.
	3	«Отгадай слово» «Покажи и скажи» «Посмотри и назови» «Выполни задание» Графический диктант	Учить детей по названным признакам определять предмет. Учить детей самостоятельно придумывать загадки. Упражнять детей в назывании соседей названного числа, в соотнесении числа с цифрой. Упражнять в назывании предметов, изображенных на картинке, предложить рассказать какой он формы, для чего он нужен, назвать предметы одинаковой формы. Упражнять детей в знании геометрических фигур: предложить детям нарисовать их.

Январь	1	«Выполни задание»	Предложить детям нарисовать 8 квадратов, под ними нарисовать треугольники – на 3 меньше, чем квадратов, нарисовать кругов на 2 больше, чем треугольников.
		«Посмотри и покажи»	Упражнять в назывании слов, которые объясняют, что делают предметы, что с какими предметами можно делать, используя при этом наглядный материал.
		«Беседа по картинке»	Упражнять детей в нахождении идентичных друг другу предметов, учить различать понятия «наверху – внизу»; предложить ответить на следующие вопросы: Какое время года изображено? Назови весенние месяцы. Какое сейчас время года? Назови, какой сейчас месяц.
		«Сравни предметы»	Попросить детей придумать рассказ по картинке.
		Графический диктант	Учить детей составлять примеры, используя следующие математические знаки «<,>,=»
	2	«Часы»	Закрепить представления детей о часах, их предназначении, предложить ответить «Почему часы называются настольные, напольные, наручные, настенные, песочные?».
		«Посмотри и покажи»	Предложить детям рассмотреть изображенные на картинках предметы и попросить ответить, какие из них кому нужны; предложить рассказать, что изображено на картинке, учить детей составлять небольшие рассказы по картинке, учить считать количество предложений в рассказе.
		«Снаружи – внутри»	Закрепить в речи детей такие понятия, как: «снаружи – внутри», предложить детям поразмышлять и ответить на следующие вопросы: «Что находится внутри твоего дома, а что снаружи? Что находится внутри и снаружи магазина? Что находится внутри тебя?»
		«Многоугольники»	Закрепить представления детей о многоугольниках.
		Графический диктант	
	3	«Который час?»	Учить детей определять время, используя наглядность.
		«Отгадай»	Продолжать учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление детей.
		«Длинный – короткий»	Продолжать учить измерять длину предметов, используя условную мерку.
		«Назови предметы мебели»	Упражнять детей в назывании предметов мебели, предложить рассказать, какая мебель есть у них в комнате. Обогащать словарный запас детей.
		Графический диктант	
	4	«У кого кто»	Упражнять детей в назывании домашних животных и их детенышей. Закрепить знания детей о домашних птицах.
		«Назови звук»	Учить детей определять на слух одинаковый гласный звук в словах.
		«Какую обувь ты	

		знаешь?» «Построй такую же фигуру» Графический диктант	Закрепить представления детей о понятиях «между», «верхняя», «нижняя». Упражнять в названии обуви. Учить детей различать обувь по сезонам. Упражнять в знании геометрических фигур. Учить составлять их из счетных палочек.
Февраль	1	«Календарь» «Посмотри и скажи» «Составь задачку» Графический диктант	Закрепить у детей представление о календарях. Предложить подумать, чем похожи календари и чем отличаются. Определить, сколько месяцев в году? Предложить их назвать, предложить детям назвать дату своего рождения. Учить детей определять действия предметов: о ком можно сказать «Он сделал», «Она сделала», используя при этом наглядный материал. Учить детей составлять простую арифметическую задачу по картинке.
	2	«Посчитай» Игра «Эрудиты» «Составь задачку» Графический диктант	Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. Учить детей быстро и правильно отвечать на поставленные вопросы. Развивать логическое мышление, сообразительность. Продолжать учить детей составлять простые арифметические задачи, пользоваться такими знаками, как «=, -, +»
	3	«Задачи» «Назови предметы» «Поставь нужный знак» Графический диктант	Продолжать учить составлять простые арифметические задачи, самостоятельно записывать их решение, используя при этом цифры и соответствующие арифметические знаки. Продолжать учить детей разделять понятия «живой – неживой». Учить детей правильно использовать знаки «<,>», читать запись.
	4	«Один – много» «Назови числа по порядку» «Времена года» Графический диктант	Упражнять детей в образовании слова во множественном числе. Упражнять в назывании чисел по порядку, в умении определять, какое порядковое число пропущено. Закрепить знания о временах года, учить называть, какое сейчас время года, месяц, день недели.
Март	1	«У кого кто» «Расскажи по картинке» «Рисуем по клеточкам» Графический диктант	Закрепить знания о животных и их детенышах. Учить детей составлять короткие рассказы по картинке, используя при этом наводящие вопросы. Закрепить понятия «за, перед, слева, справа». Учить детей рисовать по клеточкам, слушая при этом команду воспитателя.
	2	«Образуй слова» «Что для кого	Учить детей образовывать слова от слова «сад», «снег».

		нужно» «Подумай и ответь» Графический диктант	Учить детей соотносить между собой предметы, устанавливать причинно-следственные связи. Учить детей полно и правильно отвечать на поставленные вопросы. Развивать у детей логическое мышление.
	3	«Отгадай предмет» «Влево – вправо» «Раскрась кружки» Графический диктант	Учить детей определять предмет по его признакам. Учить детей различать понятия «влево – вправо», используя наглядный материал. Упражнять детей в счете в пределах 10. Определять сколько машин едет вправо, сколько влево? Учить детей различать цвета, выполнять задания в соответствии с командой воспитателя.
	4	«Сколько слогов» «Подумай и ответь» «Подумай и сделай» «Рисуем по клеточкам» Графический диктант	Продолжать учить детей определять количество слогов в слове на слух. Упражнять детей правильно и быстро отвечать на поставленные вопросы, развивать память, быстроту реакции. Совершенствовать у детей навыки работы со счетными палочками. Продолжать учить рисовать по клеточкам по заданию воспитателя. Закреплять у детей пространственные отношения.
Апрель	1	«Весы» «Загадки – шутки» «Назови профессию» Графический диктант	Побеседовать с детьми о весах. Уточнить их применение, предложить детям ответить: «Где ты видел весы? Что на них взвешивали?». Учить детей делить предмет на части, правильно отвечать на поставленные вопросы, развивать логическое мышление. Упражнять детей в назывании профессии, используя наводящие вопросы.
	2	«Что из чего сделано?» «Понаблюдай и скажи» «Подумай и скажи» Графический диктант	Учить детей определять материал, из которого изготовлен предмет: стакан, стул, перчатки, мяч, туфли, нож и т.д. Совершенствовать знания детей о животный, птицах, где они обитают и чем питаются. Развивать наблюдательность и внимание. Упражнять в счете в пределах 10. Учить ориентироваться в пространстве: слева, справа. Учить записывать запись, используя знаки «<,>», читая её.
	3	«Беседа по картинкам» «Рисуем сами» Графический диктант	Познакомить детей с гирями, их обозначениями и назначениями. Учить детей определять вес предмета, используя наглядность. Поинтересоваться, знают ли они свой вес? Учить детей дорисовывать фигуры, чтобы получились разные предметы или картинки. Развивать изобразительные навыки, образное мышление.

	4	«Что изменилось?» «Кто за кем идет?» «Расскажи, что видишь» «Найди ошибки» Графический диктант	Упражнять детей определять различия на картинках, развивать внимание и память. Учить детей правильно называть порядковый счет: первый, второй и т.д. Совершенствовать речевые навыки. Учить правильно определять назначение предметов, что можно узнать с их помощью. Учить детей читать записи с помощью знаков «<,>,=», учить находить неверную запись.
Май	1	«Кто что делает?» «Найди ошибку» «Рисуем по клеточкам» Графический диктант	Учить детей определять действия предметов, используя наглядность. Совершенствовать речевые навыки детей. Учить детей устанавливать закономерность, вычеркивать лишнюю фигуру, правильно располагать предметы. Развивать логическое мышление. Учить детей рисовать по клеточкам, ориентироваться в пространстве: влево, вправо, вверх, вниз.
	2	«Геометрические фигуры» «Задачки – шутки» Графический диктант	Упражнять в знании геометрических фигур, определять многоугольники. Учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?». Развивать логическое мышление.
	3	«Скороговорки» «Придумай задачку» «Сосчитай» «Подумай и ответь» Графический диктант	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Упражнять детей составлять простые арифметические задачки, решать их и правильно объяснять её решение. Упражнять детей в счете в пределах 20. Учить называть недостающие цифры. Учить правильно называть время года, месяц, день недели.
	4	«Итоговое занятие» Графический диктант	Провести итоговое занятие по всему предложенному материалу в виде игры «Блиц – опрос». Проверить уровень освоения детьми пройденного материала.

Справочная литература:

1. Дурова Н.В., Новикова В.П. 200 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2000 г.

2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2007 г.

3. Гаврина С.П. Веселая математика. – М., 2001 г.

4. Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. – М., 2006 г.