Шеламова Наталья Викторовна
Подписан: Шеламова Наталья Викторовна
DN: C=RU, OU="Заведующий ", O=МАДОУ д\с№7, CN=Шеламова Наталья Викторовна, E=dou_7@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г.Ставрополь
Дата: 2022.05.05 11:17:49+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПРИНЯТО:
Наблюдательным советом
МАДОУ д/с № 7
Протокол № 3 от 14.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 7
_____Н.В. Шеламова
Приказ № 184 - ОД от 17.09.2018 г.

Положение об организации образовательного процесса для детей, имеющих инвалидность и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 7 города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 города Ставрополя (далее — ДОО) в целях реализации гарантированного права обучающихся дошкольного возраста, имеющих инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 22.08.2004 №122-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства образования Ставропольского края «Об утверждении порядка разработки и реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Положение регулирует деятельность ДОО по организации инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности для детей-инвалидов.

Основные понятия:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицам, в возрасте до 18 лет, устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дообуродованная с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью и позволяющая беспрепятственно получать качественное образование.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей, имеющих инвалидность и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

1.4. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по ИОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники), имеющие инвалидность, посещают индивидуальные занятия в образовательной организации, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений вразвитии по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОО, методическая служба ДОО, психолого-педагогический консилиум ДОО.

1.5.1. Администрация ДОО:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.5.2. Заместитель заведующего по УВР, ответственный за организацию работы с ребенком-инвалидом:

- организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.5.3.Психолого-педагогический консилиум ДОО:

- согласовывает индивидуальный учебный план для ребенка-инвалида;
- отслеживает результаты реализации ИУП.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОО осуществляется на основании:

- образовательной программы организации, имеющей соответствующий раздел поработе с детьми с инвалидностью;
- рекомендаций ИПРА;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Дети-инвалиды имеют право на первоочередное предоставление мест в ДОО.

2.3. Прием детей-инвалидов осуществляется на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При поступлении ребенка-инвалида в ДОО, формируется запрос родителей (законных представителей) на осуществление мероприятий по психолого-педагогической реабилитации в соответствии с рекомендациями ИПРА.

2.4. Вопрос о мероприятиях по реализации ИПРА; необходимости и возможности

создания специальных образовательных условий для ребенка – инвалида решается на заседании ППк ДОО.

2.5. ИОП/ИОМ разрабатывается группой педагогических работников и утверждается ППк ДОО. В ИОП/ИОМ могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений ИОП/ИОМ в соответствии с рекомендациями ППК и по согласованию с родителями (законными представителями)

2.6. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением индивидуальных образовательных программ осуществляет заместитель заведующего по УВРдошкольной организации.

2.7.Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся синвалидностью;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическоесопровождение обучающегося с инвалидностью;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с инвалидностью вобразовательную организацию.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.
- разработка индивидуальной образовательной программы.

2.8. Посещение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательной организации, в котором обучается ребенок, так и на дому.

2.9. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.10. При поступлении в ДОО ребенка ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОО (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО и индивидуальной образовательной программой ребенка, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.11.В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком. Режим дня и недели может быть гибким.

2.12. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ИПРА, ППк, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.13.Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с инвалидностьюопределяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния

здоровья детей и направлены на созданиепозитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.14. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с инвалидностью, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.15. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социальнозначимых результатов.

2.16. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) ина основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).
2.17. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.
2.18. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребенка с инвалидностью методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановлениездоровья ребенка.

3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

3.1. ДОО организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ. В ДОО функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3.2.Группа комплектуется по заключениям ПМПК.
3.3. В группе компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3.4. С родителями детей с ОВЗ заключается договор об образовании по адаптированной программе дошкольного образования.
3.5. ДОО оказывает родителям (законным представителям) детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья детей с ОВЗ.

3.6. Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ регламентируется Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3.7. ДОО осуществляет мониторинг социальной адаптации детей с ОВЗ, формы и сроки которых установлены адаптированной образовательной программой ДОО.
3.8. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

4. Финансовое обеспечение

4.1.Образовательные услуги, присмотр и уход детям с инвалидностью предоставляются бесплатно.
4.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребенка

с инвалидностью, не предусмотренные образовательной программой дошкольного образования, утвержденной ДОО, индивидуальной образовательной программой ребенка, производятся за счет средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

4.3. Платные дополнительные образовательные услуги, дошкольной образовательной организации, предоставляются детям с инвалидностью и детям с ОВЗ наобщих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законныепредставители) и обучающиеся (воспитанники).

5.2. Родители (законные представители) имеют право:
защищать законные права ребенка;
обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОО.

5.3. Воспитанник имеет право:
на уважение человеческого достоинства;
на моральное поощрение за успехи.

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом «Об образовании в Российской Федерации».

6. Порядок управления

6.1. Заведующий ДОО осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с инвалидностью и с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада; осуществляет систематический контроль эффективности работы.