«Проектирование функциональной системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в условиях новой социальной действительности»

Дошкольному образовательному учреждению, для повышения качества образовательных услуг, воспитания, социализации детей из "закрытой", достаточно автономной системы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать "открытой системой".

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Открытое дошкольное учреждение-это прежде всего « окно в мир». Оно открыто для межличностного и группового общения как детей так и взрослых

«Социально-образовательное пространство для детей дошкольного возраста: от мира предметов к миру людей»

Человек - человек	0-1	3-6 (7)	11-15
Человек - предмет	1-3	7-11	15-17

ФГОС ДО

2.8 Содержание Программы должно отражать следующие аспекты ОС для ребенка дошкольного возраста:

предметно-пространственная развивающая ОС

характер взаимодействия со взрослыми

характер взаимодействия с другими детьми

система отношений ребенка
к миру, к другим людям, к самому себе

Образовательные среды (ОС)

Федеральное ОС

Региональное ОС

ОС ОУ

Личностное пространство познания и развития

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПАРТНЕРСТВА ДОУ И СЕМЬИ

доброжелательность

открытость

Индивидуальный подход

динамичность

сотрудничество

БЕЗЛИЧНОЕ

ЛИЧНОЕ

ОБЩЕНИЕ

ОТНОШЕНИЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- это в первую очередь взаимодействие с кем-то или чем-то вне меня, с внешним миром.

ФИЗИЧЕСКОЕ

ТЕЛЕСНОЕ

ПРЕДМЕТНОЕ

СОЦИАЛЬНОЕ

ИНФОРМАЦИОННОЕ

РОЛЕВОЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ

Сотрудничество

Координаты построения

Единство целей

Развивающее общение (принцип 3-П)

Личный жизненный опыт практической деятельности

Особенности социального развития дошкольников

- **овладение сущностью *пространства и событий*;**
- **освоение взаимодействия *со значимыми взрослыми;***
- **постижение *социальных ролей*, определяемых актуальной ситуацией развития ребенка.**

Овладение сущностью пространства

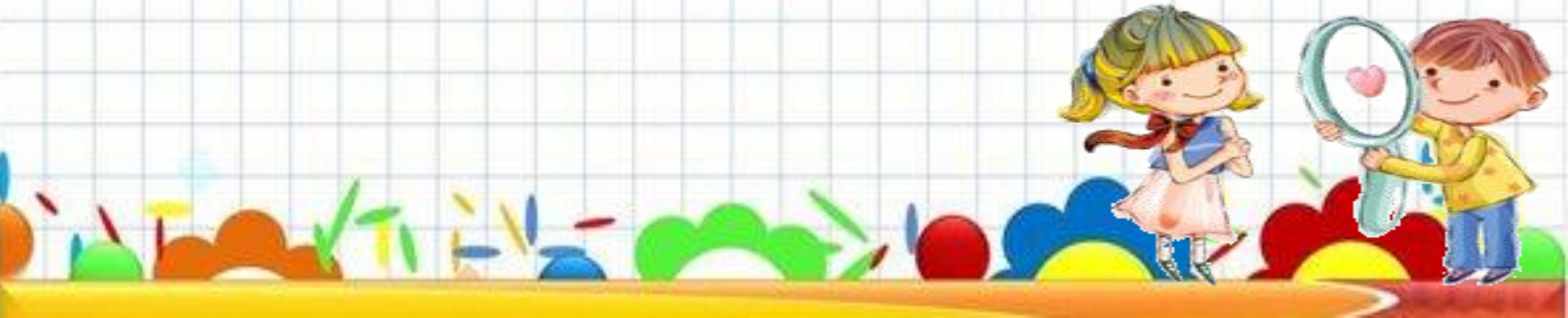
- Формирование восприятия пространства
- Освоение социальных дистанций
- Расширение социального пространства (дом – детский сад – школа)

Овладение сущностью событий

- **Яркая эмоциональная окрашенность событий**
- **Возможность установления причинно-следственных связей в социальных ситуациях**
- **Понимание смысла поступков других людей и самого себя**

Освоение взаимодействия со значимыми взрослыми

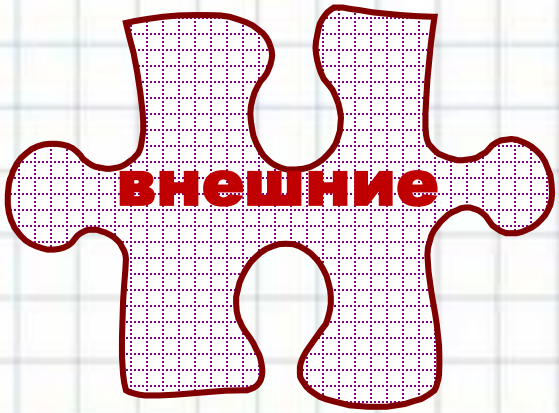
- **Стремление к совместной со взрослым деятельности,**
- **Интерес к содержанию общих со взрослым дел**
- **Ориентация на мнения, суждения, оценки, высказанные взрослого в разных ситуациях.**



Освоение социальных ролей

- Обыгрывание содержания социальных ролей
- Распределение игровых ролей и стремление к распределению реальных ролей в группе
- Ориентация на социальную роль школьника, ученика

Через изменение внешних и внутренних факторов



КАК?

Самой общей задачей педагога в реализации ФГОС ДО **является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу развития личности дошкольника**

-Изменение содержания и механизмов сопровождения педагогов и родителей

- Изменение содержания профессиональной компетентности педагогического коллектива

-Расширение направлений психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе ДО

Культурные практики

- Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.
- Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.
- Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Уровни профессионального развития педагога

MyShared

Инновационный потенциал педагога – это совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность;

Сущность процесса развития инновационного потенциала педагога состоит в разрешении индивидуальных образовательных дефицитов.

Инновационные формы взаимодействия

Социальные сети как форма взаимодействия ДОУ и семьи в условиях новой социальной действительности

ЗАДАЧИ:

1. Использование ресурсов интернета для повышения педагогической культуры родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни группы и ДОУ путем непосредственного общения в социальных сетях.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- целенаправленность
- систематичность
- доброжелательность
- плановость
- доступность

ОБСУЖДЕНИЯ:

- вопрос – ответ
- советы психолога
- полезные книги, игры
- интересные мероприятия
- социальные проекты
- развивающие ссылки

- читаем с удовольствием
- полезные занятия дома с мамой или папой
- аудио книги
- музыка для детей
- развивающие мультфильмы

ФОТОАЛЬБОМЫ:

- СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО

- УТРЕННИКИ

- РАБОТЫ НАШИХ ДЕТОК

УСПЕХИ ДОМА:

- стих про мишку-Смирнова Даша

0:20

стих про мишку) группа "СВЕТЛЯЧОК"

37 просмотров

Спасибо воспитателям!!!!))

Ребёнок радует новыми стихами))

ОПРОС

«Что вы любите, можете и умеете?» (вязать, шить, распечатывать, выступать…)

результат :

- обвязаны куклы, сшит чехол к коляске
- разрисованы стены в группе
- знакомство с музыкальными инструментами(гости из муз. школы)
- помощь в распечатывании необходимой документации, бланков, шаблонов к занятиям

ОПРОС

«Нужна помощь в сборе «сокровищ»!»

результат:

Собрана большая коллекция бросового материала, мелких игрушек и природного материала для релаксационных игр и игр на развитие мелкой моторики рук.

ОПРОС

«Что принесет в подарок Дед Мороз!» (между родителями)

результат:

Были закуплены в подарок к детскому утреннику на каждого ребенка - магнитный театр и развивающие тетради.

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ:

- РАЗВИТИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ
- ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ

«Идейная мастерская»

Благодарю за внимание