Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 города Ставрополя

Утверждён
на педагогическом совете
Протокол №5 от 30.05 2021г.

Промежуточный отчёт о реализации проекта муниципальной инновационной площадки МАДОУ д/с №7

«Проектирование функциональной системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в условиях новой социальной действительности»

За 2020 – 2021 учебный год.

Агапкина Надежда Георгиевна
Андросова Оксана Анатольевна
Демьянова Е.С.
Шилова Алла Геннадьевна
Толстикова Елена Викторовна
Карагодина Ольга Владимировна
Никифорова Светлана Ивановна
Колокольникова Мария Валерьевна
Образко Людмила Алексеевна
Мержанова Юлия Ивановна

Научный руководитель: Зима Виктория Андронниковна.
Заведующий МАДОУ д/с №7: Шеламова Наталья Викторовна

Сроки реализации проекта:
Начало – 17.10.2020 г.
Завершение –17.10.2023

г. Ставрополь 2021 год

1. **Информационно – аналитическая справка о результативности инновационной деятельности МАДОУ д/с №7**

1) Продуктивность реализации инновационного проекта.
2020 - теоретическое обоснование
2021-2022-проведение инновационного исследования
2023- обобщение результатов
Основной идеей проекта является - Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.

Целью первого и начала второго этапов является:
Теоретически систематизировать и разработать методическое обеспечение системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.
Организовать и провести инновационное исследование по реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.
Составить методические рекомендации для реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в целях масштабирования педагогического опыта.
рекомендации к её внедрению в практику работы ДОУ.
Решены задачи инновационной работы в теоретическом идеятельностном периодах.

- На основе анализа теоретических исследований и инновационных педагогических практик определили интегративное содержание углубленной социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных образовательных программ для ДОУ;
- Спроектировали формы совместной образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе по углубленной социализации воспитанников ДОУ и апробировали их;
- Спроектировали модель взаимодействия социальных партнеров различного уровня, педагогического коллектива ДОУ и родителей, способствующих углубленной социализации дошкольников, с учетом их возраста и психоречевого развития в соответствии с требованиями Стандарта ДО.
- Проанализировали эффективность программы, взяв за единицу мониторинга социальную компетентность детей в каждом возрастном периоде дошкольного детства;
- Обобщили результаты работы в каждой группе за год и оформили продукт инновационной деятельности (Лэп буки, стенды, сценарии мероприятий, ролики, презентации)

Мы полагаем, что идея позитивной социализации дошкольников, заложенная в ФГОС ДО может иметь продолжение, углубление в части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно.

Предлагаемая нами идея углубления заключается в разработке дополнительной части Программы дошкольного образования, связанной с

вариативностью содержания и технологий социализации детей дошкольного возраста. Предполагаемая интеграция содержания строится вокруг образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Углубление задач социализации осуществляется за счет интеграции ресурсов социального партнерства, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых компетенций.

Внедрение дополнительной программы углубленной позитивной социализации детей дошкольного возраста влияет на становление социальной компетентности дошкольников и качество освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социальную компетентность и качество освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» мы рассматриваем в качестве результата программы углубленной позитивной социализации воспитанников ДОУ.

Для оценки эффективности проводимых мероприятий используются следующие критерии, показатели:

- развитие социальных навыков дошкольников;

- Определение кластеров, двух взаимозаинтерисованных сторон для взаимодействия с целью углубления социализации дошкольников.

-профессиональное развитие педагогов (овладение технологиями социализации дошкольников)

-Участие педагогов в конкурсах, распространение опыта по направлению инновационной деятельности;

- состояние и развитие материально-технической базы (показатели оснащённости развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методические комплекты по социально-коммуникативному развитию детей инновационных групп);

- эмоциональное благополучие участников образовательного процесса;

2). Педагогический коллектив имеет инновационный опыт социализации такой категории детей как одарённые дети. В рамках реализованного инновационного проекта в 2017 – 2020 годах обобщён опыт социализации детей с особыми образовательными потребностями. Были планы углубить деятельность педагогического коллектива в рамках тьютерства и волонтёрства, помогать детям с ОВЗ, развивать психические процессы. Эпидемиологическая обстановка не позволила студентам вживую работать с детьми. Выход из ситуации был найден, волонтёры разрабатывали для родителей мастер-классы, консультации, инструкции. Получали от родителей обратную связь. Связующим звеном в данной деятельности была наш учитель-логопед и преподаватель СКФУ Колокольникова М.В.

Педагоги-участники инновационной работы, получив образование инклюзивной практики, применили знания в работе с детьми с инвалидностью. Педагоги оценивали успешность выполнения тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты – музыкальный руководитель и воспитатель по физической культуре оформляли результаты

диагностики в диагностических картах по возрастам. Такая форма обобщения результатов работы удобна при непосредственном проведении диагностики (заполнении таблиц). По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания программы детского сада «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Оценена развивающая среда ДОУ. Приобретено интерактивное оборудование – 5 интерактивных досок, 2 интерактивных стола. Воспитатели прошли обучение на мастер-классе и посетили 3 занятия постоянно-действующего семинара. Активнее стали решаться задачи социально-коммуникативного развития воспитанников. Научным руководителем инновационной площадки проведена лекция «Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности». Оформлена подписка на комплект «Образцовый детский сад», что позволяет нам изучать нормативно-правовую базу, опыт коллег по аналогичной теме. Изучен опыт коллег Великого Новгорода на тему: «Применение технологии эффективной социализации дошкольников». В перспективе - организовать с коллегами онлайн-общение. Объективно оценены социальные объекты микрорайона и города, их роль в углубленной социализации дошкольников, заключены договоры. Учитывая сложившуюся ситуацию, очень хорошо работают виртуальные экскурсии (школа, библиотека), виртуальное общение – родители знакомят детей группы с профессиями. Семейные клубы, которые работали до пандемии, также несколько изменили формат общения. Группе родителей обозначается обсуждаемая проблема, и они её решение представляют только в группе, объединённой одной проблемой. Например: «Если в семье гиперактивный ребёнок?»

Клуб выходного дня возобновил работу лишь в апреле. Дети вместе с родителями посетили пожарную часть. ГИБДД организовали экскурсию в музей славы.

Фестиваль агитбригад, наш традиционный – также проходил в обновлённом формате. Каждая группа репетировала и снимала ролик. Далее этот ролик демонстрировался для всех подготовительных групп с обсуждением проблем на вечернем круге. Минутки безопасности с службами МЧС и ГИБДД включались в дистанционные родительские собрания.

Пандемия, конечно, внесла коррективы в образование дошкольников, но появились и положительные тенденции. Во-первых, наши дети стали самостоятельнее, общительнее. Во-вторых, активизировалось взаимодействие детей и родителей, оно стало менее формальным. Любое общение в онлайн формате или дистанционное общение с воспитателем и другими родителями обсуждается в семье. Заученные совместно стихи записываются родителями, также обсуждаются минусы, плюсы, просматриваются видео и отправляются. Дети уже не пассивные, они занимают активную позицию.

Успешно использовались следующие педагогические технологии, разработанные Гришаевой Н.П.: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети – волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Проблемные педагогические ситуации», «Развивающее общение», «Круги рефлексии», направленные на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, социализации дошкольников.

Ежедневный круг рефлексии предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе; Ситуации месяца позволяют детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин); Заключительные праздники по ситуации месяца подводят итог тому, чему дети научились за месяц; Проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми; Дети-волонтеры (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим); Социальные акции призывают ребенка «выйти за рамки» детского; Развивающее общение (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»); Новые способы и технологии привлечения родителей в жизнь сада.

Комплексное использование этих технологий способствует эффективной социализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

Содержание технологии отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания, религиоведческого просвещения.

Соблюдение психолого-педагогических и социальных условий (компетентность воспитателей и родителей, наличие адекватной социокультурной ценностной развивающей среды, преемственность в работе с начальной школой) обеспечат успешность социального воспитания.

Описание авторских разработок.

Технология «Круги рефлексии», адаптированная к лексическим темам группы

Задачи педагогической технологии «рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;

– формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
– обсуждение планов на день, неделю, месяц;
– развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
– привлечение родителей к жизни детей ДОО.

Темы «Рефлексивных кругов» рекомендуются по темам «Ситуации месяца». Например, по ситуации месяца «Мальчики и девочки» могут быть следующие темы: «Чем я отличаюсь от мальчиков (девочек)»; «Что влияет на наше настроение?»; «Зачем мы питаемся?»; «Мои добрые поступки по отношению к девочкам (мальчикам)». Темы «Кругов» могут определяться индивидуально в группе с воспитателем по обстоятельствам, например, если в группе произошло ЧП, то «Рефлексивный круг» может проводиться сразу после происшествия.

Для того чтобы обсуждение проходило эффективно, лучше поделить группу на две подгруппы (чтобы дети не уставали), и по кругу передавать свечу во время ответов на вопросы. Обсуждение в подготовительной к школе группе занимает 10-20 минут, а в младших от 5 до 10 минут.

Круг проводится в одном и том же месте, для того чтобы в будущем дети привыкли обсуждать свои проблемы в кругу без присутствия воспитателя. Для эффективности обсуждения во время кругов используем свечу, которая ставится в центр круга, и любой предмет, которую дети передают друг другу во время ответов на вопросы, что помогает детям концентрироваться на выслушивание ответов и не перебивать друг друга. Также в группах имеются индивидуальные коврики, которые помогают ребенку сидеть на месте и не мешать другим. Некоторые группы используют для круга небольшой коврик круглой формы, вокруг которого дети садятся по кругу.

Для призыва на круг в группах используют различные шумовые предметы (колокольчик, бубен, звукозапись), что позволяет привлечь внимание детей для сбора.

В младших группах дети собираются в круг, усвоены правила круга и соблюдают их, стараются высказывать свое мнение, делятся впечатлениями.

В средней группе к концу года во время проведения «круга рефлексии», дети знают и соблюдают правила круга, слушают друг друга не перебивая, их ответы стали более точными, больше детей включается в рассуждения, высказывают свои мысли более развернуто, имеют свою точку зрения.

В подготовительной группе дети уже могут самостоятельно собраться в круг, обсуждать проблемные ситуации, которые возникают в группе. Дети самостоятельно ищут выход из сложившихся ситуаций. Например, в группе в течении года ребенок часто нарушал правила поведения в саду, дети, собравшись в круг, обсудив данную ситуацию, как же можно помочь ему соблюдать правила поведения, решили взять шефство над ним. Они постоянно следили за ним, при нарушении правила сажали его на коврик и объясняли к чему может привести нарушение правил (если бегает, он может

упасть и причинить себе вред; будет драться, то с ним перестанут дружить и т.д). В итоге ребенок научился следить за своим поведением.

Проводя круг на тему «Что такое доброта», дети предложили изготовить в группе сердце и наполнить его добрыми поступками. Дети в течении месяца наполняли сердце хорошими поступками, и поступки совершали не только в саду, но и дома. Так дома один ребенок заставил папу навести порядок в кладовке дома, куда у родителей не доходили руки целый год, чему была очень благодарна мама.

Проживая ситуацию «Человек и космос», дети самостоятельно приняли решение организовать выставку рисунков и поделок на тему «Космос», для голосования пригласили детей из параллельной подготовительной группы и старшей группы.

В результате проделанной работы дети умеют вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Умеют вести диалог, при этом используют различные средства выразительности. Внимательно слушают друг друга и понимают.

Дети усвоили социальные нормы, характерные для их возраста. Они не остаются равнодушными к происходящему вокруг, активны, принимают участие в жизни группы. Дети могут понять причины проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, способны разобраться в своих чувствах и рассказать о собственном состоянии.

Технология «Дети – волонтёры».

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

В 2019 году волонтерское движение приняли с большим интересом. Сразу выделилась группа 5-6 человек, которые больше остальных проявляли желание заниматься с малышами. Другие присматривались. Но после того, как волонтеры, очень довольные и гордые, приходили в группу и рассказывали, где они были, чем занимались, то и остальные постепенно стали проявлять интерес и желание сначала попробовать, а потом тоже активно включались в работу. К концу года 80% детей из группы поработали волонтерами. Что интересно, никто из детей не считает, что их деятельность – это тяжелый труд, работа. Никогда не ждали никакого вознаграждения. Наоборот, деятельность была поставлена так, что возможность чему-либо научить малышей, надо было заслужить своим ответственным поведением, хорошими поступками. У детей стал повышаться уровень саморегуляции. Работа велась не спонтанно. На месяц составлялся план работы. Иногда, в течение месяца он корректировался. Но это не влияло на конечный результат. По возможности, мы старались заниматься с малышами во всех режимных моментах, в течение всего дня. Утреннее проведение и разучивание пальчиковых игр, стихотворений. Днем - оказание помощи при одевании

детей на прогулку. Совместные игры на прогулке, оказание помощи на участке. После прогулки – умывание и укладывание спать. Во второй половине дня – оказание помощи в заправке кроватей, совместная продуктивная деятельность, совместные сюжетно-ролевые игры, оказание помощи в мытье игрушек. В 2020 и 2021 году также пришлось видоизменить подход к данной деятельности. Дети старших групп заботились о малышах, передавая им игрушки и подарки, подметали площадку. Главное наше достижение воспитатели старших групп это движение назвали «Я для моего братика или сестрички…» и реализуют проекты. Забота видна, любовь ощутима. Это отзывы родителей.

«Знакомство с правилами поведения в детском саду».

Данное мероприятие проходило в рамках акции «Соблюдай правила поведения в детском саду». Дети учатся обмениваться знаниями, полученными ранее и разработанными самими в виде схем-знаков, между собой.

«Обучение оздоровительным играм»

Форма обучения в форме «Дети для детей» более эффективна и результативна, чем форма «Воспитатель для детей». Так как она ближе и понятнее детям. Вселяет в них уверенность в том, что если старшие дети это могут, то у меня тоже получиться не хуже, а может и лучше. Дети – волонтеры не только дают новые знания. Но и развивают свои навыки.

«Театрализация»

Проходила в рамках ситуации месяца «Волшебный подарок». Дети делятся своими талантами, радуя сверстников сказочным представлением. И в тоже время, развивают свои умения и приобретают новые. (также онлайн формат)

- Будут разработаны методические рекомендации углубленной социализации воспитанников средствами социального партнёрства и кластерного подхода (взаимовыгодное, взаимонеобходимое сотрудничество)
- Продолжим устанавливать социальные контакты с социокультурными объектами города, для углубленной социализации дошкольников, подготовки их к школьной жизни, для создания равных стартовых возможностей всех детей, независимо от их особенностей.
- Активизируем педагогов в распространении опыта через участие в конкурсах разного значения, и издание научно-методических сборников.
- Описание методик и технологий, разработанных в ходе инновационной деятельности.
- выпуск отдельных сборников «Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы», «Эффективные технологии социализации детей дошкольного возраста»

В какой помощи нуждается ДОУ для проведения экспериментальной работы?

- Недостаточное количество интерактивного оборудования для детей и педагогов, а так же современных методических пособий.
- Нестабильная ситуация на дорогах города, угроза безопасности замедляет процесс адаптации в социуме.
- Растёт количество детей с ОВЗ, к каждому нужен особый подход.
- 204 квартал максимально поможет нам в социализации дошкольников.
- Разноуровневый коллектив, сменяемость педсостава.

Ожидаемые результаты:

- подобранный теоретический материал позволит скорректировать программу эксперимента, определить цели и задачи исследований (подробный прогноз). Результаты диагностики позволят наметить программу работы с детьми. Научно обосновать и раскрыть содержание, формы, методы и особенности работы с детьми дошкольного возраста по углубленной социализации детей всех возрастов и образовательных потребностей.

- Создание и разработка программы позволит выстроить систему работы дошкольного учреждения с разными категориями детей.

- Научное осмысление деятельности педагогов, отработка адресных программ позволят систематизировать опыт работы дошкольного учреждения и представить его в виде сборника методических материалов по проблеме исследования для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

- Установленные контакты с подобными учреждениями города, края помогут педагогам и детям «выйти за пределы детского сада», используем для этого такие методы как переписка, обмен фотографиями и в идеале общение по скайпу.

Зима В.А. кандидат педагогических наук

_____
«_____» _____ 2021г.

Заведующий МАДОУ д/с №7:
Шеламова Н.В.

_____
«_____» _____ 2021