Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 города Ставрополя

(полное наименование образовательной организации города Ставрополя
(далее – образовательная организация)

ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ
на 2020-2023 учебный год
(указывается период реализации инновационного проекта (программы)

«Проектирование функциональной системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в условиях новой социальной действительности»

(наименование инновационного проекта (программы)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 города Ставрополя
Фактический адрес образовательной организации	355013, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Серова дом 484.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Шеламова Наталья Викторовна
Ф.И.О. научного руководителя	Зима Виктория Андрониковна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Агапкина Надежда Георгиевна
Контактный телефон	
Телефон, факс образовательной организации	28-67-65 Факс: 8(8652) 28-67-65
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	stavsad7.ru
Электронный адрес образовательной организации	MDOYDS7@yandex.ru dou_7@stavadm.ru

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	«Проектирование функциональной системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в условиях новой социальной действительности»
Основная идея инновационного проекта (программы)	Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	1. Балалиева О.В. Кластерное развитие дошкольного образования / О. В. Балалиева. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). — Т. 1. — Пермь : Меркурий, 2011. 2. Осинцева И.М. Кластерное развитие образования /И.М.Осинцева // Национальная образовательная стратегия. Науч.-практ. конф.- Екатеринбург,2009.- С.46-48. 3. Фролова Н.Д. Принципы и подходы рационального формирования инновационно-образовательного кластера 4. Чусовитина Н.И. Взаимодействие детского сада и семьи: из опыта работы /Н.И. Чусовитина //Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра: сборник материалов. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург,2010 .- С.295. Однако теоретических и практических разработок по данному вопросу недостаточно, а систематизированные материалы и рекомендации для практиков единичны
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования города Ставрополя	Современная реальность диктует необходимость развития социального партнерства в дошкольном образовании как одного из главных условий дошкольной организации, ориентированной на формирование личности ребенка. Один из путей решения данной проблемы видится в разработке кластерного подхода в дошкольном образовании, который основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется в исследовании проблем их

	конкурентоспособности, а также метод стимулирования инновационной деятельности самого учреждения. Подобная система работы актуальна и востребована в учреждениях дошкольного образования города. Анализ основных теоретических исследований и публикаций в рамках кластерного взаимодействия ДОУ и социума показал, что на современном этапе существует ряд проблем в организации работы по взаимодействию дошкольных организаций с социальными партнерами: - потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности; -совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников в новых социальных условиях; - воспроизводство инновационности и формирование условий, способствующих этому.
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	**Цель** исследования – теоретическая систематизация и методическое обеспечение системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства. **Задачи исследования:** Теоретически систематизировать и разработать методическое обеспечение системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства. Организовать и провести инновационное исследование по реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства. Составить методические рекомендации для реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в целях масштабирования педагогического опыта.

Сроки реализации инновационного проекта	2020-2023 г.г. 2020 - теоретическое обоснование 2021-2022-проведение инновационного исследования 2023- обобщение результатов
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	-обзорный анализ теоретических подходов и концепции построения разнообразных кластеров социально-образовательного пространства; -содержательно-технологическая характеристика системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в рамках современных стандартов; - картотека программ разнообразных кластеров социально-образовательного пространства для взаимодействия с семьями воспитанников в новых социальных реалиях; - представление промежуточных и итоговых результатов исследования на городских методических объединениях педагогов г. Ставрополя, а также в публикациях научно-практических конференций и конкурсов.

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1). Исходные теоретические положения.

Современный период характеризуется значительными изменениями, происходящими в системе образования. Это обусловлено новой концепцией социального и экономического развития страны. Сегодня современное, качественное образование, построение гражданского общества просто необходимо. Для достижения результатов надо перенастроить систему образования на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и

решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Современная реальность диктует необходимость развития социального партнерства в дошкольном образовании как одного из главных условий дошкольной организации, ориентированной на формирование личности ребенка. Вполне очевидно, что детский сад должен не только обеспечить образовательные запросы населения, но и решать задачи культурно-просветительского характера, способствовать реализации концепции единения семьи и ДОУ, уделять особое внимание удовлетворению образовательных потребностей каждого ребенка.

Один из путей решения данной проблемы видится в разработке кластерного подхода в дошкольном образовании, который основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется в исследовании проблем их конкурентоспособности, а также метод стимулирования инновационной деятельности самого учреждения.

Основоположниками кластерного подхода к организации образовательного процесса являются зарубежные педагоги - новаторы такие как Рензулли Дж.С., Джентри М., Рейс С.М., Селюк Е.Ю. В понимании авторов, кластер – практикоориентированная деятельность творческих мастерских, специально организованных для создания продукта или услуги, работа разновозрастной группы участников образовательного процесса. В переводе с английского языка слово «кластер» (cluster) означает «пучок», «гроздь», «группа», «расти пучками», «концентрация». От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии. Таким образом, в научной литературе под кластером в образовательной системе понимают совокупность ее свойств, отвечающих за эффективность и

качество решения определенного круга задач на конкретном этапе деятельности субъектов.

Проблема кластеров в образовании исследовалась многими учеными, в трудах которых анализировался процесс их формирования, этапы развития, структурирование (В.П. Бурдаков, Т.И. Шамова, Ю.Н. Юров, В.Т. Волов, П.И.Третьяков, Т.М. Давыденко и др.). При реализации кластерного подхода можно выделить несколько ключевых моментов: наличие, во-первых, общей цели; во-вторых, правовой основы совместной деятельности субъектов; в-третьих, разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер. Большое значение для эффективности кластера имеет взаимодействие и взаимовлияние внутри него, когда все субъекты оказывают обоюдную поддержку. Близость друг к другу, внутренние связи, наличие постоянных личных контактов и общего взаимодействия облегчают коммуникацию и передачу информации.

Входящие в кластер субъекты быстро узнают об инновациях в сфере образования, доступности новых компонентов и средств обучения, апробации их в образовательном процессе, отслеживают новые тенденции в развитии образовательной системы, опираясь на внутрикластерные взаимосвязи. В результате кластерного развития ДОУ для каждого участника ожидается: наиболее активное внедрение инновационных технологий, предсказуемость результатов, интенсивное развитие образовательного учреждения.

Целью формирования кластеров развития дошкольного образования является интенсивный поэтапный темп внедрения инноваций с тщательным отслеживанием эффективности. Условие успешности - открытость всех происходящих внутри кластера процессов и презентабельность результатов для всех образовательных учреждений. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченную новыми идеями и подходами, способствует повышению результативности научно-внедренческой деятельности, качественному удовлетворению потребностей в

образовательной услуге, а также созданию условий для саморазвития и самоорганизации субъектов кластера.

Задачи создания и развития культурно-образовательного кластера на базе системы дошкольного образования:

- интенсивный поэтапный темп внедрения инноваций с тщательным отслеживанием эффективности;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования;
- подготовка квалифицированных специалистов для системы дошкольного образования, сервиса и услуг для родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- создание крупных программ и проектов культурно-образовательного, экономического, социального и технологического характера, активизация научных исследований и инновационной деятельности, а также обеспечение условий и возможностей для их реализации;
- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому.

Кластерный подход в дошкольном образовании связан, прежде всего, с организацией особого типа образовательной деятельности, суммирующей в себе приобретение знаний и умений через исследовательскую и творческую активность, характеризуемую тремя признаками:

1. Во-первых, имеет место персонализация темы или проблемы – дети занимаются чем-либо, потому что они хотят делать именно это.
2. Во-вторых, используемые детьми методы исследования или творческого производства соответствуют способам действия практикующих профессионалов (хотя их методология и находится на исходном уровне по сравнению со взрослыми исследователями, создателями фильмов, театральных декораций, актерами и пр.).
3. В-третьих, активность детей всегда нацелена на производство продукции или услуг и направлена на удовлетворение потребностей определенной

группы людей: будь то изготовление памяток по здоровому образу жизни для малышей или постановка спектакля для родителей, изготовление массажных ковриков из бросового материала. Информация (содержание) и умения (процесс), являющиеся сущностью ситуаций данного вида организованной детской деятельности, основаны на требованиях «необходимости знать» и «необходимости делать».

Образовательная деятельность на основе кластерного подхода представляет собой синтез и применение содержания, процессов и личного вовлечения. Роль старшего дошкольника трансформируется от заучивающего инструкции до исследователя-первооткрывателя, а роль педагога изменяется от инструктора и распространителя знаний до комбинирующей роли фасилитатора, тренера, поставщика ресурсов и иногда партнера или коллеги.

Роль фасилитатора в обеспечении методологического сопровождения заключается в помощи детям в идентифицировании стоящей перед ребенком проблемы или задачи, нахождении и приобретении необходимых материалов, а также знакомстве с людьми, которые могут помочь им с надлежащим использованием исследовательских техник. Хотя методологическая помощь выступает важной составляющей обязанностей фасилитатора, владение большим количеством исследовательских техник не является ни необходимым, ни реалистичным для ведущего в кластере. Богатый опыт и ориентирование в теме исследования необходимы, однако самое важное качество – это способность узнавать, где и как помочь детям в приобретении необходимых материалов, а также собственное стремление к получению специализированных ресурсов и знакомств со значимыми людьми, что в современных условиях является важным критерием компетентности педагога. В кластере участники будь то дети, родители, педагоги не выполняют одинаковые задачи. Присутствует разделение труда, аналогичное реально существующему на производстве, и каждый, выполняя работу, тем самым развивает свои интересы и специализацию. Группу объединяет общая цель, при этом каждый ее член вносит свой уникальный вклад в общее

предприятие. При этом, участвуя в работе кластера дети приобретают опыт коммуникативного взаимодействия с людьми различных возрастных категорий и профессий: от родителей воспитанников, до педагогов системы начального общего образования.

На наш взгляд, внедрение кластерной организационной технологии в образовательный процесс старших дошкольников, позволит существенно расширить круг межличностного общения детей: интерес и умелое вовлечение детей в образовательный процесс, а также четкое целеполагание в работе кластера и доступное объяснение для чего и кому это необходимо, способны развить в старшем дошкольнике такие качества личности как ответственность, коммуникабельность, умение искать и использовать информацию в собственной самореализации.

При этом результатом жизнедеятельности ДОУ будет являться успешное взаимодействие с социумом, в результате которого дошкольное учреждение само становится мощным средством социализации личности.

Таким образом, кластерное развитие дошкольного образования – это альтернатива существующей системе, предполагающая целевое объединение профессионалов образования, передовых идей и материальных ресурсов. Культурно-образовательный кластер позволит создать механизм партнерских отношений образовательных учреждений разных типов и видов с родителями, общественными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения и образования и другими группами населения. Это в свою очередь приведет к повышению эффективности образования детей. Взаимодействие детского сада с различными социальными объектами повышает качество образовательных услуг и уровень стандартов дошкольного образования, создает условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности ребенка.

Цель исследования – теоретическая систематизация и методическое обеспечение системы взаимодействия с семьями воспитанников через

спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.

Объект исследования – спецификация разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.

Предмет исследования – система взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в условиях новой социальной действительности.

Задачи исследования:

1. Теоретически систематизировать и разработать методическое обеспечение системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.
2. Организовать и провести инновационное исследование по реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.
3. Составить методические рекомендации для реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в целях масштабирования педагогического опыта.

2). Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Первый этап - поисково-аналитический (2020). В ходе него анализируются теоретические источники с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования; изучаются современные педагогические концепции развития дошкольного образования в условиях новой социальной действительности, производится обзорный анализ теоретических подходов построения разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в работе с современного детского сада;

анализируется передовой опыт практических разработок в контексте системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства; определяется общая концепция исследования; уточняются и корректируются методы исследования.

Второй этап - экспериментальный (2021-2022). В ходе него проводится полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); промежуточный и итоговый мониторинг; корректируется и дополняется система взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства, моделируется содержательно-технологическая система методических материалов и рекомендаций.

Третий этап - обобщающий (2023). В ходе него прописывается сущностная характеристика системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства; систематизируется программное, методическое и мониторинговое обеспечение; готовятся к выпуску в печать методические рекомендации (картотека программ разнообразных кластеров социально-образовательного пространства для взаимодействия с семьями воспитанников в новых социальных реалиях, методические материалы и рекомендации к их использованию).

3). Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы по исследуемой проблеме; систематизация; анализ и синтез эмпирического материала;
- эмпирические: диагностические (анкетирование, собеседование, интервьюирование, ранжирование, тестирование, диагностирование);

обсервационные (наблюдения: прямые и косвенные, длительные и кратковременные); фиксирование результатов воспитания и развития; метод экспертных оценок;

− экспериментальные: математические методы обработки результатов, полученных в ходе исследования, их количественный анализ, статистическая обработка данных.

Условия, необходимые для проведения исследования:

Кадровые – в работе принимают участие педагоги ДОУ, учителя МБОУ СОШ № 43, преподаватели ГБОУ ВО СГПИ, педагоги дополнительного и инклюзивного образования, родители детей дошкольного возраста, работники учреждений культуры и спорта, организаций просвещения и досуга.

Научно-методологические:

Дидактические принципы организации работы:

- адаптивность – приспосабливаемость открытого сотрудничества к любой инфраструктуре образовательного учреждения, контингенту, условиям обучения;
- интегративность – обеспечение формирования активной образовательной среды за счет современных информационно образовательных ресурсов, системы деятельностных педагогических технологий сетевого взаимодействия с организациями – носителями новейшего опыта в различных отраслях знаний;
- комплексность – обеспечение содержательной, методологической, технологической целостности образовательных программ;
- модульность (модульного построения сотрудничества), позволяющих учитывать специфические особенности конкретной группы детей и дающих возможность широкого использования личностно-ориентированного подхода, выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

- реализация обратной связи способствует созданию системы контроля и самоконтроля, коррекции и оценки успешности продвижения внедряемого продукта

- прогностичности – ориентации образовательного процесса на возможные динамические изменения социально-экономической, технологической и социокультурной среды, на решение возникающих противоречий между социальными отношениями участников образовательного кластера.

Литературные:

1. Андросова Н. Социально-культурные кластеры муниципальных образований Белгородской области. Опыт инноваций [Электронный ресурс].
2. Балалиева О.В. Кластерное развитие дошкольного образования / О. В. Балалиева. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). — Т. 1. — Пермь : Меркурий, 2011.
3. Горшнева О.В. Кластеры: сущность, виды, принципы организации и создания в регионах // Экономич. вестн. Ростовс. гос. ун-та. – 2006. – № Громыко Ю.В. Что такое кластеры и как их создавать. Эпистемотехнологический подход // Восток. – Вып. – № 1(42). – Июнь 2007.
4. Кобрина Л.М., Логинова Е.Т., Никитина М.Н., Скворцов В.Н. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как инновационная форма образования в регионе // Вестн. ЛГУ им. А.С. Пушкина: науч. журн. – Т. 3. Педагогика. – № 3. – 2010. – С. 43–51.
5. Осинцева, И.М. Кластерное развитие образования [Текст] /И.М.Осинцева // Национальная образовательная стратегия. Формирование современной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития: материалы окружной науч.-практ. конф.-Екатеринбург,2009.- С.46-48.

6. Фролова Н.Д. Принципы и подходы рационального формирования инновационно-образовательного кластера [Электронный ресурс].
7. Чусовитина, Н.И. Взаимодействие детского сада и семьи: из опыта работы [Текст] /Н.И. Чусовитина //Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра: сборник материалов Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодых учителей /Под ред.Э.Ф.Зеера; Урал.гос.пед.ун-т. - Екатеринбург,2010 .- С.295.
8. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: материалы X Междунар. образоват. форума, Белгород. 24–26 окт. 2006 г.: в 2 ч. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.

Научно-методические – проектирование и содержательно-технологическая характеристика функциональной системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в условиях новой социальной действительности; картотека картотека программ разнообразных кластеров социально-образовательного пространства для взаимодействия с семьями воспитанников в новых социальных реалиях; систематическая организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов и др. форм по проблеме исследования; наличие научного руководителя.

Мотивационные – стимулирование участников инновационной деятельности осуществляется созданием благоприятной атмосферы для творческой активности педагогов; дополнительной оплатой за поисково-развивающий режим работы; дифференцированной оплатой труда за усердие и творческую активность; представлением к награждению грамотами; вынесением благодарностей и др. видами поощрений.

Правовые –

1. Закон «Об образовании»

2. Концепция модернизации российского образования до 2010 года (Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р)

3. Постановление от 23 марта 2001 № 224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования»

4. Решение коллегии от 10 января 2001 № 1/1-1 «О мероприятиях по подготовке и проведению эксперимента по структуре и содержанию общего образования».

5. Устав ДОУ

6. Положение о дошкольном образовательном учреждении

7.Решение педагогического совета

Организационные – Распределение функциональных обязанностей между участниками ОЭР:

1. Руководитель инновационной деятельности: заведующий МАДОУ детского сада комбинированного вида № 7 – организует общий ход исследования, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу, организует благоприятные условия для образования детей и труда педагогов; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; распространяет имеющийся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

2. Научный руководитель: ученый вуза, кандидат педагогических наук, доцент – обеспечивает научную базу исследования; осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме ИД; оказывает содействие в подготовке научно-методических материалов, обобщающих опыт работы педагогического коллектива детского сада, участвующего в ИД; систематизирует и обрабатывает материал для создания модели; распространяет имеющийся инновационный опыт.

3. Ответственный исполнитель: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – ведет документацию по ИД, организует работу по систематизации технологий и методов, диагностических и методических

материалов по проблеме исследования, организует различные формы обучения педагогических кадров, обеспечивает информированность участников ИД относительно ее хода и содержания; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; распространяет имеющийся передовой инновационный опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

4. Соисполнители:

- старший воспитатель и педагог-психолог – выявляют признаки и показатели развития детской одаренности детей дошкольного возраста, осуществляют подбор методов и обработку результатов исследования, участвуют в проведении констатирующего и контрольного этапов исследования ведут необходимую документацию.

- воспитатели групп, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изодеятельности, логопед, воспитатели педагоги дополнительного образования – участвуют в педагогических исследованиях и проведении формирующего этапа (организуют, проводят необходимые мероприятия и создают условия для реализации темы инновационной деятельности); разрабатывают, апробируют и корректируют методические материалы по проблеме исследования; повышают свою квалификацию по теме ИД путем самообразования и участием в семинарах, деловых играх, лекциях и т.д.; обобщают опыт работы и транслируют его в СМИ и в работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
1.	обзорный анализ концепции одаренности и теоретических	тезисы теоретических исследований по	методические рекомендации в помощь педагогам	Зима В.А.

	разработок работы с одаренными детьми дошкольного возраста в отечественной и зарубежной практике	разнообразным кластерам социально-образовательного пространства	муниципальных дошкольных образовательных учреждений.	
2.	Практическое исследование по созданию и апробированию системы образовательных траекторий развития детской одаренности в рамках современных стандартов	системы взаимодействия с семьями воспитанников через разнообразные кластеры социально-образовательного пространства в новых социальных реалиях	содержательно-технологическая характеристика систем взаимодействия с семьями воспитанников через разнообразные кластеры социально-образовательного пространства	Педагогический коллектив ДОУ Зам по УВР, старший воспитатель
3.	Итогово-рефлексивная диагностика проведенного исследования, сравнительный анализ	система взаимодействия с семьями воспитанников через разнообразные кластеры социально-образовательного пространства в новых социальных реалиях	Картотека программ разнообразных кластеров социально-образовательного пространства для взаимодействия с семьями воспитанников в новых социальных реалиях	Зам по УВР, старший воспитатель
4.	Участие с полученным материалом в публикациях научно-практических конференциях и конкурсах.	представление промежуточных и итоговых результатов исследования на городских методических объединениях педагогов г. Ставрополя и в	Сертификаты, дипломы, статьи, выступления	Зима В.А. Зам по УВР, старший воспитатель

		педагогических кругах страны.		

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Системная диагностика, метод экспертных оценок и сравнительный анализ данных. Предоставление промежуточных и итоговых отчетных материалов.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
1.	Анализ теоретических источников с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования	-анализируются теоретические источники с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования; - изучаются современные педагогические концепции развития дошкольного образования в условиях новой социальной действительности, - производится обзорный анализ теоретических подходов построения разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в	2020 год	МАДОУ № 7	Зима В.А. Зам по УВР, старший воспитатель

		работе с современного детского сада; - анализируется передовой опыт практических разработок в контексте системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства; - определяется общая концепция исследования; уточняются и корректируются методы исследования.			
2.	Полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)	- проводится полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); -промежуточный и итоговый мониторинг; -корректируется и дополняется система взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства,	2021-2022	МАДОУ № 7	Педагогический коллектив ДОУ Зам по УВР, старший воспитатель

		- моделируется содержательно-технологическая система методических материалов и рекомендаций.			
3.	Представление сущностной характеристики системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ	- прописывается сущностная характеристика системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства; -систематизируется программное, методическое и мониторинговое обеспечение; - готовятся к выпуску в печать методические рекомендации (картотека программ разнообразных	2023	МАДОУ № 7	Зима В.А. Зам по УВР, старший воспитатель

		кластеров социально-образовательного пространства для взаимодействия с семьями воспитанников в новых социальных реалиях, методические материалы и рекомендации к их использованию).			

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программ)

1. Шубина А.А., Кириллова М.И. Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования // ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: Региональная научно-практическая конференция учащихся и студентов 29 марта 2016 года. – Ялта: ГПА, 2016. – 667 с.

2. Шубина А.А., Кириллова М.И. Одаренный ребенок дошкольного возраста в условиях семейного воспитания// Международная заочная онлайн-конференция «Компетентностный подход в образовании: тенденции и проблемы». URL: https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=15327 (дата обращения: 20.06.2016).

3. Шубина А. А., Кириллова М. И. Особенности развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста. Современные проблемы психолого-педагогической науки и образования: материалы IV ежегодной научно-практической конференции Северо-Кавказского федерального университета «Университетская наука - региону» (г. Ставрополь, 07.04.2016 г.) / Под ред. Л. В. Халяпиной, Д. А. Хохловой, Э. М. Ахмедовой – Ставрополь: СКФУ, 2016. С. 164-168.

4. Кириллова В. И., Кириллова М. И. Влияние современной семьи на психологическое здоровье младшего школьника. Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. И. В. Белашева. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. с. 220-224.

5. Кириллова М. И., Кириллова В.И. К вопросу психологического здоровья детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС. Воспитание, обучение, образование: от теории к практике: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 31 января 2017г. Самара: НОО «Профессиональная наука»,

2017. С. 150-157.
6. Кириллова М. И. Инклюзивное обучение как одно из условий повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации. III Всероссийская научно-практическая интернет-конференция.

7. Шеламова Н.В., Козловская Г.Ю. Волонтерская деятельность как ресурс социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ//Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы IV Международного интернет-симпозиума (115 октября – 15 ноября 2018 г.) / под ред. Н. М. Борозинец, Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальниковой. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – с.148-150с
8. Шеламова Н.В., Козловская Г.Ю. Особенности социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья// Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. 16 ноября 2018 года: в 3 ч. Ч. II / М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина» ; отв. ред. И.В. Смолярчук. – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2018. – 148 с
9. Козловская Г.Ю. Развитие компетенций специалистов в области обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограничениями жизнедеятельности и инвалидностью //Психологическая компетентность педагога и ее роль в социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М., которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,

- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся. Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

В работе ДОУ накоплен достаточно большой опыт интеграции в общее образовательное пространство детей с особенностями развития инклюзивного характера.

В рамках реализации программы социального партнерства ДОУ осуществляется системное взаимодействие с педагогами МБОУСОШ № 43, ГБОУВОСГПИ, СКДДТ, представителями учреждений культуры и спорта, организаций по защите и помощи населению.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-

экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в полной мере во взаимодействии с семьями воспитанников в режиме онлайн, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников в рамках совместных с учреждениями культуры, спорта и социальной поддержки проектов и марафонов, используя цифровые ресурсы современного культурно-образовательного и социального пространства;
- недостаточное понимание педагогами концепции и методики создания системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы в режиме офлайн и онлайн;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

- Расширение системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.
- Повышение компетентностного уровня педагогов ДОУ в аспекте концепции и методики создания системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.
- Разработка и апробирование системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.
- Систематизация и обобщение опыта для его дальнейшего масштабирования в образовательные системы дошкольных учреждений города и края

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта (программы) и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Низкий процент участников	Из-за достаточно высокого уровня	Мотивации разного порядка и

	инновационной деятельности.	скорости и объема необходимого повышения компетентностного уровня педагогов ДОУ в аспекте концепции и методики создания разнообразных кластеров социально-образовательного пространства, возможно сокращение участников ИД среди педагогического коллектива	психолого-педагогическая поддержка педагогов на весь период ИД.
2.	Слишком большой разброс направленности одаренности детей	Достаточно широкий спектр системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства увеличивает трудности разработки конкретных рекомендаций и программ	Коллегиальные решения педагогического коллектива, научного руководителя, участников кластеров социально-образовательного пространства и родителей дошкольников по вопросам сотрудничества и реализации конкретных программных продуктов.

11. Состав участников инновационного проекта (программы).

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1	Шеламова Наталья Викторовна	Заведующий, соответствие должности,	Руководство инновационной деятельностью

		кандидат педагогических наук	
2	Агапкина Надежда Георгиевна	Заместитель заведующего по УВР, соответствие должности	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в рамках темы, взаимодействие с руководителем площадки по апробации, распространению опыта и его публикации. Отчётность и аналитическое сопровождение.
3	Андросова Оксана Анатольевна	Старший воспитатель, высшая квалификационная категория	Осуществление методического, информационного сопровождения. Реализация технологий, размещение информации на сайте ДОУ.
4	Демьянова Екатерина Сергеевна	Педагог-психолог	Разработка диагностических проектов на эффективность взаимодействия с семьёй и социумом.
5	Шилова Алла Геннадьевна	Учитель-логопед, высшая квалификационная категория	Функциональное взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ для успешной социализации в обществе.
6	Толстикова Елена Викторовна	Музыкальный руководитель, первая квалификационная категория	Установление социальных контактов с семьями воспитанников в формате художественно-эстетической направленности, актуализация культурного опыта семьи в социо-образовательном пространстве.
7	Карагодина Ольга Владимировна	Воспитатель по физической культуре, первая квалификационная категория	Установление социальных связей с семьями воспитанников через реализацию спортивных проектов, акций, клубов, оздоровительных мероприятий.
8	Волосовцова Елена Евгеньевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Реализация инновационного проекта «Познание мира через трансляцию семейных ценностей и традиций»
9	Образко Людмила Алексеевна	Воспитатель, высшая	Реализация инновационного проекта «Дистанционный

		квалификационная категория	семейный клуб»
10	Мержанова Юлия Ивановна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Реализация инновационного проекта «Мастерская добрых дел», волонтёрство.
11	Гросул Мария Владимировна	Воспитатель по изодеятельности, первая квалификационная категория	Установление социальных контактов с семьями воспитанников в формате художественно-эстетической направленности
12	Нечаева Лариса Витальевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Реализация инновационного проекта «Все профессии нужны, все профессии важны!» профориентация
13	Григорян Алёна Арсеновна	Воспитатель, соответствие должности	Реализация инновационного проекта «Педагогическая школа»

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа Руководитель проекта …	Группы по реализуемым проектам Научный руководитель	5 1
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат Представители организации Представители родительской общественности и обучающихся ….	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Воспитатель изо	1 1 1 1 1 1 1

		Воспитатель физо Воспитатели	1 5
Информационные ресурсы	Сайт Публикации …	stavsad7.ru Сборник по итогам инновационной площадки 2017-2020 г.	1 20
Материально-техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель Оргтехника …	Спортивный зал Музыкальный зал Хореографический Изостудия Сенсорная комната Логопункты Групповые Тренажёры Физкультурное оборудование Фортепиано Синтезатор Колонки, микрофоны, детские музыкальные инструменты Компьютеры Принтеры Ламинатор Брошюратор Фотоаппарат Видеокамера Музыкальные центры Телевизоры Магнитофоны	1 1 1 1 1 3 15 9 28 2 1 2 4 18 14 6 1 1 1 2 3 17 15

Необходимые затраты на материально-техническое обеспечение инновационной деятельности:

№ п/п	Назначение затрат	Сумма
1.	Заработная плата	887 670 руб.
2.	Начисление на заработную плату	268 074 руб.
3.	Материально-техническое обеспечение инновационной деятельности	0,00 руб.
	Итого:	1 155 744 руб.

в том числе по годам:

Год	За счет бюджета, руб.	За счет внебюджетных средств, руб.	Итого за год, руб.
2020	64 208	0,00	64 208
2021	385 248	0,00	385 248
2022	385 248	0,00	385 248
2023	321 040	0,00	321 040
Всего	1 155 744	0,00	1 155 744

13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы).

1. Закон «Об образовании»

2. Концепция модернизации российского образования до 2010 года (Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р)

3. Постановление от 23 марта 2001 № 224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования»

4. Решение коллегии от 10 января 2001 № 1/1-1 «О мероприятиях по подготовке и проведению эксперимента по структуре и содержанию общего образования».

5. Устав ДОУ

6. Положение о дошкольном образовательном учреждении

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы). В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Предполагаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

5. Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы.

Механизмами внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта выступают:

1. Конструирование разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в условиях новой социальной действительности.

2. Социально-просветительская деятельность среди общественности.

3. Приобретение теоретических и практических навыков проектирования и реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.

Научный руководитель В.А. Зима

Заведующий МАДОУ д/с №7 Н.В. Шеламова