

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 г. Ставрополя**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ НА ТЕМУ:
«МЫ - ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ»**

**УЧАСТНИКА II ЭТАПА (ГОРОДСКОГО)
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ - 2018»
В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

**Координаты автора:
Лушникова Ирина Владимировна,
воспитатель первой категории;
355013, город Ставрополь,
улица Серова,
дом 486/3, кв. 1Б;
телефон: 8 988 757 56 55;
Email: MDOYDS7@yandex.ru**

город Ставрополь, 2018 год

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 г. Ставрополя**

МЫ – ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ

Эпиграф: Прекрасная речь, когда она как ручеёк,
Бежит среди камней чиста, нетороплива,
И ты готов внимать её поток, и воскликнуть:
«О, как же ты красива!»

Форма проведения: конкурс (на родительском собрании)

Цель: подведение родителей к выводу о том, что чтение детям книг играет огромную роль для их всестороннего развития.

Задачи:

расширять представления родителей о роли книги в воспитании ребенка;
развивать самообразование родителей;

прививать навыки читательской культуры;

воспитывать бережное отношение к книге

Подготовительный этап:

1.Подготовка выставки разно-жанровой детской литературы, аудиокассет и дисков с записью стихов, сказок, рассказов в художественном исполнении.

2.Оформление выставки «Мы читаем».

3.Подбор советов и рекомендаций для родителей на тему «Как организовать семейное чтение» (Приложение №1)

4.Оформление папки – передвижки «Уголок книги в семье»

5.Подготовка благодарственных писем за участие в собрании

План проведения

1. Вступительное слово педагога.
2. Выступление педагога - психолога детского сада. Блиц-опрос родителей, присутствующих на собрании.
3. Конкурс «Мы — читающая семья».
4. Подведение итогов собрания.
5. Принятие решения.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Воспитатель:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. В начале учебного года мы знакомили вас с основными задачами, которые мы будем решать в течение года. Одной из важных задач является знакомство детей с художественной литературой. Время, проведенное вместе с ребенком за книгой нужно стараться сделать интересным и познавательным, создавать ситуации, способствующие его речевой активности. В детском саду мы, педагоги, используем различные методы и приемы при ознакомлении детей с художественной литературой. После чтения произведения проводим беседы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 г. Ставрополя

по его содержанию, учимся пересказывать текст или отрывки из него. На занятиях или в свободное время прослушиваем аудиозаписи, смотрим видеофильмы, учимся выразительно читать стихи, дети участвуют в инсценировках, играх – драматизациях, рассматривают рисунки художников – иллюстраторов и выполняют творческие работы по мотивам сюжетов книг.

Кто как ни мы – взрослые можем помочь детям полюбить книгу. Но делать это нужно не только в детском саду, но и дома в семье. А насколько для вас родители этот вопрос является важным, интересным и актуальным? Что для вас значит чтение книг вместе с детьми? Вы, родители, также можете использовать эти приемы. Как найти время для чтения? Как выбрать книгу? Как заинтересовать ребенка чтением? Ответить на некоторые из этих вопросов мы постараемся вместе с вами во время увлекательного путешествия по **стране книг**. Сегодня мы попытаемся выяснить – читающая ли у вас семья!

Сейчас я хочу предоставить слово нашему психологу

Психолог:

Не только в детском саду, школе, но и дома, в семье надо учить детей любить книгу. Наверное, нет таких родителей, которые не хотели бы научить своих родителей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, ибо роль книги в жизни человека огромна. Хорошая книга - и воспитатель, и учитель, и друг. Недаром во все времена великие люди призывали к чтению. Трудно переоценить значение литературы для развития ребёнка. Она способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

Сегодня, когда дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, т. к. неумение читать, не только отрицательно влияет на успеваемость ребёнка, но и на его общее развитие. Пока ребёнок мал, взрослые с удовольствием читают ему книги. Когда же он идёт в школу, то облегчённо вздыхают. Надеясь, что вот теперь-то отдохнут. В этот период особенно важно обсуждать прочитанное с ребёнком, совместно решать проблемные ситуации. А как нужна ребёнку наша помощь при выборе книги и дома, и в библиотеке!

Предлагаю провести блиц-опрос.

Блиц-опрос для родителей

1. Что чаще всего предпочитает ваш ребёнок?
 - а) читать сам;
 - б) слушать чтение взрослых.
2. Как вы поступаете, когда ваш ребёнок с интересом рассматривает (читает) книгу?
 - а) хвалите его;
 - б) ничего не говорите?

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 г. Ставрополя**

3. Принято ли в вашей семье читать книги вслух?

- а) да;
- б) нет.

4. Сможете ли вы назвать книгу, которую недавно рассматривал (читал) ваш ребёнок?

- а) безусловно, да;
- б) наверное, нет.

Психолог: Что мы получили в результате. Блиц-опрос указал ещё на один тревожный факт – только третья часть присутствующих родителей практикует дома семейное чтение вслух. А вот назвать книгу, которую читал ребёнок недавно, смогли лишь 60% родителей. Прекрасно, что наши дети интересуются книгами, читают. Так давайте поддержим этот огонёк похвалой, а не ругать за качество чтения.

Читайте книги с ребёнком по очереди, рассматривайте картинки, находите смешные несовпадения, задавайте вопросы. Помните, что чтение является основой всего обучения в школе. Надеемся, что подготовленные нами памятки помогут вам преодолеть возникающие трудности в работе ребёнка с книгой.

- Почему так важно знать, какой читательский уровень соответствует вашему ребенку?

Сейчас я прочитаю квалифицированные объяснения психолога и его ценные рецепты.

Ридингфобия - навязчивый страх перед чтением.

Рекомендации психолога

- Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка что-либо делать, даже из благих побуждений.**
- Не паниковать самим и успокоить ребенка. Нельзя давить на ребенка!**
- После чтения не торопитесь его экзаменовать.**
- Внимательно и дружелюбно выслушайте ребенка.**
- При первых успехах не жалейте похвал.**
- Не торопитесь хвастаться перед другими успехами своего ребенка.**

Памятка для родителей

- Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день (можно дробно.)**
- Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы, проветрите комнату.**
- Если ребенок устал, проведите физкультминутку.**
- Во время чтения книги выясняйте значение трудных слов, рассматривайте иллюстрации.**
- Беседуйте о прочитанном: о том чему учит книга (рассказ, сказка), что нового ребенок узнал.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 г. Ставрополя

- Предложите ребенку нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть.

Вопросы для дискуссии

1. Мы привыкли винить цивилизацию, технический прогресс в том, что люди, не только дети, но и взрослые стали читать меньше, что очень многое искушений появилось помимо книги в виде телевизора, видео, DVD, компьютера. Не выходя из дома, можно получить всю порцию удовольствий и развлечений. Действительно ли эти удивительные открытия отвлекают человека от книги, или одно с другим не связано?

2. Уместен ли торг между родителями и ребенком?

«Ты не прочитал книгу, поэтому компьютера и телевизора не будет». Насколько оправдан и эффективен такой прием?

3. Важно ли читать с детьми вслух?

4. Всякая ли литература полезна? Нужно «подсовывать» или отбирать книгу?

5. Какую заповедь общения с книгой нужно обязательно соблюдать?

Ответы к дискуссии

1. Дело не совсем в компьютерах, а в том, что реально у нас сейчас жизнь идет быстрее. И, возможно, у нас ни у кого нет, ни на что времени, в том числе и у детей времени остается все меньше и меньше. Тем более, что многие родители с большим удовольствием заполняют время детей чем-то другим. Хорошо, если это секции, кружки, различные студии.

2. Говоря что-то ребенку, мы меняем местами книгу, которая становится обязанностью, и телевизор, который становится развлечением, подарком за сделанное что-то. И потихонечку мы вкладываем в сознание ребенка, что книга – это что-то такое нудное и такое обязательное, как мытье посуды, а все остальное: компьютер, телевизор – это что-то такое, чем его наградят, когда он дочитает или расскажет содержимое книги до конца.

Современный писатель Пинка советует: «Делитесь тем, что вы любите. Делитесь самым дорогим. Если вы любите книгу – делитесь вашей радостью, вашей любовью. Как делиться? Читайте вслух детям. А главное – не просите ничего у них взамен. Потому, что любовь к книге не может стать предметом торговли.

3. Важно. Считается, что у человека среди жизненных потребностей есть потребность слушать истории. Родители, читая вслух, рассказывают эти истории, удовлетворяя жизненную человеческую потребность в них. Потом, когда ребенок вырастет, эти самые истории он будет находить в книгах.

4. Никто ни даст однозначного ответа. Однако родители должны формировать вкус своего ребенка, воспитывать его. И методы выбирает каждый свой. Если ваш сын ест одни пирожки и пиццу, вы ведь

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 г. Ставрополя**

предпримите какие-то меры? Будете влиять на формирование вкуса? Думаю, с книгами дело обстоит примерно также.

5. Нужно любить читать. Если мы сами - любим, читать, то ребенок читает. Если мама смотрит видео, а папа играет на компьютере, а ребенок должен в это время одолевать книги, конечно, этого не будет. Современная жизнь, как и любая другая, требует внимания к ребенку. Сколько мы польем и посадим в эту землицу, ровно такие мы и получим всходы. И тут нет никаких чудес. И если в доме не читают книги, то не будет читать и ребенок.

Интересной и конструктивной оказалась наша беседа. Хочется верить, что, благодаря этой беседе актуальная во всем мире проблема «нечитания» детей в вашей семье окажется хотя бы чуть-чуть неактуальной.

ВХОДЯТ ДЕТИ

Ведущий: Сегодня мы предлагаем вам, дорогие родители и вам, ребята, проявить свои умения и знания в конкурсе «*Мы - читающая семья*».

Звучит песня « Маленькая страна»

Пока звучит песня, вам нужно выбрать эмблему и объединиться в группы-команды. Две команды: «Всезнайки» и «Почемучки». Каждая команда занимает свое место за игровыми столами и получает табличку с названием своей команды.

К нам пришел - не хмурь лица.

Будь веселым до конца.

Ты не зритель и не гость,
А программы нашей гвоздь!

Не стесняйся, не ломайся,
Всем законам подчиняйся!

Итак, друзья, начнем программу.

Затей у нас большой запас!

А для кого они? Для вас!

Мы знаем, вы любите игры,
Песни, загадки и пляски.

Но нет ничего интересней,
Чем наши волшебные сказки!

(Ведущий объявляет программу конкурса.)

За участие в конкурсах и правильные ответы вы будете получать жетоны. В конце игры мы подсчитаем их количество в каждой команде и выявим победителей.

Конкурс - «Темная лошадка» (общий детям и взрослым)

Ведущий - Вам предстоит встреча с загадочной гостью. Узнать её вам поможет загадка:

Oх! Ох! Ох!

Здесь такой переполох!

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 г. Ставрополя**

Все бегут, несутся. Скачут.
Им кричат: «Куда-куда?»
Ну а кто-то горько плачет
От досады и стыда.
Но отлично все кончается
Все на место возвращается.
Все виновную прощают
Сладким чаём угощают.
Федора. «Федорино горе» К. Чуковский.

Под музыку входит Федора

Федора - Здравствуйте, дети, здравствуйте гости! Я уже поняла, к чему приводят неряшлисть и лень. Теперь я очень чисто мою посуду и никто не обижается на меня. Посмотрите на меня, я не замарашка, а чистенькая и аккуратная старушка. Знаю я. Что вы любите отгадывать загадки. Отгадайте и мои сказочные загадки.

(достаёт книги и загадывает к каждой из них загадки)

1. Конкурс - Литературная викторина

Книгу, ребята, в руках я держу
Но как называется, вам не скажу.
Но все ж вы сейчас догадаетесь сами
Вот дедушка в лодке плывет за дровами.
А вот островок небольшой на воде,
Зверушки на нем, ой, зверушки в беде.
Вода прибывает, зверушек несет...
Нет, дедушка добрый сейчас их спасет.
Усядется в лодку команда косая,
А книга, ребята, про деда ... (Мазая)
1. В этой книге именины
Много было там гостей.
Но на этих именинах
Появился вдруг злодей.
Он хотел убить хозяйку,
Чуть её не погубил.
Но коварному злодею
Кто-то голову срубил. («Муха - цокотуха»).
2. Перед волком не дрожал,
От медведя убежал.
А лисице на зубок
Все ж попался.....(колобок).
3. Помогла нам яблонька,
Помогла нам печка.
Помогла хорошая
Голубая речка.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 г. Ставрополя**

Все нам помогали,
Все нас укрывали.
К матушке и батюшке
Мы домой попали.
Кто унес братишку?
Назовите книжку. («Гуси – лебеди»)
4. Летела стрела и попала в болото.
А в этом болоте поймал её кто-то.
Кто распостился с зеленою кожей.
Стал мигом красивою и пригожей. (Царевна - лягушка)
5. Девочка хорошая по лесу идет.
Но не знает девочка, что опасность ждет.
За кустами светится пара злющих глаз.
Кто-то страшный встретится девочке сейчас.
Кто расспросит девочку, о её пути.
Кто обманет бабушку. Чтобы в дом войти?
Кто же эта девочка, кто же этот зверь.
На загадку можешь отвечать теперь. (Красная шапочка)
6. Возле леса на опушке.
Тroe их живет в избушке.
Там три стула и три миски.
Три кровати. Три подушки.
Угадай-ка без подсказки.
Кто герой этой сказки? (Три медведя)
7. Сейчас потолкуем о сказке другой
Тут синее море, там берег морской.
Старик вышел к морю, он невод забросит
Кого-то поймает и что-то попросит. (Сказка о рыбаке и рыбке)
8. С буквarem шагает в школу
Деревянный мальчуган.
Попадает вместо школы
В полотняный балаган
Как зовется эта книжка?
Как зовется сам мальчишка? (*Буратино.*)
Федора – Вижу, вы. Очень любите сказки, поэтому правильно отгадали все загадки. Молодцы! Но вы так долго работали головой, что ей надо дать отдохнуть, а поработать ногами. Давайте потанцуем.
Для родителей «А терем тот высокий, и кто же в нём живёт?
1. ... В свете ж вот какое чудо:
Остров на море лежит,
Град на острове стоит,
С златоглавыми церквами,
С теремами и садами:

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 г. Ставрополя**

Ель растёт перед дворцом...

(*Дворец царя Гвидона А. С. Пушкин Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди*)

2. «Очнулась она во дворце, во палатах высоких, каменных, на кровати из резного золота с ножками хрустальными, на пуховике пуха лебяжьего, покрытом золотой парчой... Все её пожитки и цветочек аленький в кувшине позолоченном тут же стоят, раскладены и расставлены на столах зелёных малахита медного, и что в той палате много добра и скраба всякого, есть на чём сидеть – полежать, есть во что приодеться, есть во что посмотреться».

(*Дворец зверя лесного, чуда морского С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»*)

3. «Он жил в каморке под лестницей, где у него ничего не было, кроме красивого очага в стене против двери. Но красивый очаг, и огонь в очаге, и котелок, кипящий на огне, были не настоящие – нарисованы на куске старого холста».

(*Жилище шарманщика Карло А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»*)

4. «В высоком тереме о двенадцати столбах, о двенадцати венцах на самом верху в окошке сидит царевна и ждёт, когда добрый молодец на коне допрыгнет до неё и поцелует».

(*Царевна Несравненная Красота. Русская народная сказка «Сивка – Бурка»*)

5. «Вилла «Курица» - так называется этот старый дом, окружённый запущенным садом. В комнатах стояла мебель, в кухне висела утварь».

(*Жилище Пеппи А. Линдгрен «Пеппи - Длинный чулок»*)

6. «А где я буду жить? – спросил зверёк. – Жить? Да хотя бы вот здесь!

- Директор показал на старую телефонную будку, стоявшую у входа в магазин, - Это будет твой дом! »

(*Жилище Чебурашки Э. Н. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»*)

7. «Этот замок стоял на вершине холма. Его окружал огромный парк. У ворот парка висело объявление, на одной стороне которого было написано «Вход воспрещён», а на другой – «Выход воспрещён».

(*Замок графинь Вишнен Дж. Радаре «Приключение Чиполино»*)

8. ... И Царевна очнулась

В светлой горнице; кругом
Лавки, крытые ковром,
Под святыми стол дубовый,
Печь с лежанкой изразцовой...

(*Жилище семи богатырей А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»*)

9. «Осмотрели они дом и обрадовались. Всё в доме было. И печка, и кровати, и занавесочки на окошках! И радио, и телевизор в углу. Правда, старенький. И котелки разные на кухне были, чугунные. И в огороде всё было посажено.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 г. Ставрополя

И картошка, и капуста. Только всё запущено было, не прополото. А в сарае удочка была... Очень им в этом доме понравилось».

(*Дом дяди Фёдора, Шарика, кота Матроскина. Э. Н. Успенский. «Дядя Фёдор, пёс и кот Матроскин»*)

2. Конкурс «Кто здесь был и что забыл?»

В русских народных сказках встречается много предметов, которые могут оказаться сказочными. Мы вам будем показывать обычные вещи, а вы сделаете их сказочными

(Вспомнить сказки, в которых встречаются эти вещи)

ДЕТЯМ

(*Дети доставать по одной вещи из сундука, и называют произведение, где она встречалась*).

- 1) Телефон («Телефон» К. Чуковский);
- 2) Мыло, полотенце («Мойдодыр» К Чуковский);
- 3) Мячик, зайчик, мишка, кораблик («Игрушки» А. Барто);
- 4) Туфелька («Золушка» Ш. Перро);
- 5) Пара сапог («Кот в сапогах» Ш. Перро);
- 6) Шапочка красная («Красная шапочка» Ш. Перро);
- 7) Чашка с горохом («Принцесса на горошине» Г. Андерсен).

РОДИТЕЛЯМ

Родители называют литературные произведения, из которых они взяты, а также называют автора произведения.

- Яйцо: «Курочка ряба», «Царевна - лягушка», «Цыпленок и утенок»;
- Ложка: «Жихарка», «З медведя»;
- Яблоко: «Мешок яблок», «Хаврошечка», «О мертвый царевне», «Молодильные яблоки»;
- Рыба: «О золотой рыбке», «По щучьему велению», «Лиса и волк»;
- Цветок: «Цветик - семицветик», «Дюймовочка», «Аленький цветочек»;
- Топор: «Кот, лиса и петух», «Каша из топора»;
- Избушка: «Заюшкина избушка», «Теремок», «З поросенка»;
- Горшок: «Горшок каши », «Каша из топора», «Винни - пух»;
- Ведро: «По щучьему велению», «Мороз Иваныч», «Госпожа Метелица»;

3. Конкурс «Сказочное лото».

Федора называет первое слово или слог, команды заканчивают.

Сивка -

Конёк-

Мороз-

Гуси-

Заюшкина-

Гадкий-.....

Царевна-.....

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 г. Ставрополя**

Мальчик-....

Красная-....

Аленький-....

Бременские-....

Крошечка-.....

Цветик-....

5. Конкурс « Назови любимого писателя»

Знаете ли вы, ребята, кто пишет книги? (писатели)

А музыку? (композиторы.)

А кто сочиняет стихи? (поэты).

Сейчас мы проверим, как вы и ваши родители знают писателей и поэтов.

Участникам показывают портреты писателей и поэтов. Они называют их фамилии.

6. Конкурс общий для 2х команд « Волшебные слова».

Вспомните, кто говорил такие волшебные слова:

- По щучьему велению, по моему хотению.

-Сивка - бурка, вещая каурка! Стань передо мной, как лист перед травой.

-Сим-сим. Открой дверь!

- Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

- Раз. Два. Три. Горшочек, вари!

Ведущий. Уважаемые родители и дети!

Закончен конкурс! Он у нас

Рассчитан на один лишь час,

Но вы, читающий народ,

Любите книгу каждый год!

Жюри подводит итоги. Объявляют победителей. По желанию дети могут исполнить какую- либо заключительную песню на усмотрение музыкального руководителя. Ведущая благодарит всех за активное участие. И в память о дружной встрече раздает сувениры.

Решения родительского собрания.

Председатель родительского комитета группы зачитывает проект.

1. Учитывая важную роль родителей в привитии у детей любви к книге и развитии интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи: ежедневно читать с ребенком детские книги, обсуждать прочитанное, помогать составлять рассказы по прочитанному.

2. Каждой семье организовать вечера семейного чтения.

3. Включить в круг детского семейного чтения стихи, рассказы, пословицы, поговорки.

4. Систематически посещать сельскую библиотеку.

5. Объявить конкурс на лучшего чтеца. В конце года подвести его итоги и вручить призы победителям.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 г. Ставрополя**

Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса

- ❖ Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
- ❖ Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- ❖ Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- ❖ Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
- ❖ Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
- ❖ Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- ❖ Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил прочитанный текст.
- ❖ Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- ❖ Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
- ❖ Покупайте по возможности книги полюбившихся ребенку авторов, собирая его личную библиотеку.
- ❖ Воспитывайте бережное отношение к книге.
- ❖ Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.